

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №59 «ПЕРСПЕКТИВА» Г. ЛИПЕЦКА

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

«ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МОДУЛЬ «Формирование и развитие читательской компетенции
обучающихся»

2018-2022

1. Наименование и место нахождения, контактные телефоны организации-соискателя

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №59 «Перспектива» г. Липецка
398055 город Липецк, проезд сержанта Кувшинова, д. 8, (4742)31 44 07*

2. Цели, задачи и основная идея Программы, обоснование ее значимости для развития системы образования

Достижение нового качества образовательных результатов - одна из главных задач современной школы и системы образования в целом. Качество образования – одна из центральных тем Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и других нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций.

Развитие науки и техники, появление современных информационных технологий привели к резкому увеличению объемов информации. В этих условиях перед образованием стоит задача подготовки человека к эффективной работе с информацией.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО) закрепляют важность формирования навыков работы с текстом и подчеркивают метапредметный характер чтения, а читательские навыки относят к универсальным учебным действиям.

В п.10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обозначены универсальные учебные действия «смысловое чтение», «умение работы с текстом».

Очевидна необходимость поиска более разнообразных и эффективных путей обучения школьников работе с текстами различного содержания, характера и формата.

Предлагаемая к внедрению Программа инновационной деятельности (далее Программа) «Инновационная образовательная среда школы как условие обеспечения доступного качественного общего образования», модуль «Формирование и развитие читательской компетенции обучающихся» будет способствовать совершенствованию образовательной среды школы путем обновления содержания, форм и методов урочной и внеурочной работы и созданию надежного механизма школьного роста для достижения учащимися качественно новых образовательных результатов.

Цель Программы: создание модели образовательной среды, способствующей повышению читательской компетенции и как следствие, качества образования.

Задачи:

1. Провести мониторинг уровня овладения учащимися навыками смыслового чтения (начальный, промежуточный и итоговый)
2. Освоить и использовать в практике своей работы педагогические технологии, методы и приемы работы с учебно-научными, деловыми и официальными текстами на всех предметах урочной и внеурочной деятельности.
3. Разработать единые критерии оценивания уровня читательской компетенции для учащихся 3,6 классов.

4. Создать Банк методического и диагностического инструментария в целях формирования читательской компетенции у обучающихся.
5. Трансляция опыта построения модели образовательной среды, способствующей повышению качества читательской компетенции обучающихся.

Обоснование значимости для развития системы образования

Реализация Программы предполагает получение экспертной, консультативной, информационной поддержки реализуемой инициативы; постоянный профессиональный рост педагогов; привлечение интеллектуальных, методических, кадровых, организационных, финансовых и иных ресурсов для реализации инициативы, что позволит повысить качество инновационной деятельности в масштабе:

- образовательного учреждения, так как реализация Программы будет способствовать совершенствованию системы управления качеством образования и достижению нового качества образовательных результатов;

- региональной системы образования, так как МАОУ СШ №59 «Перспектива» города Липецка является участницей реализации мероприятия 2.2. ФЦПРО на 2016-2020 гг. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в статусе образовательной организации - наставника.

Кроме того, реализация Программы предполагает широкое взаимодействие с социальным кластером региона: образовательными, общественными, культурными, научными и иными организациями Липецкой области, что позволит повысить эффективность образовательной деятельности в системе образования субъекта и получить значимые образовательные и социальные эффекты в рамках реализации государственной программы «Развитие образования Липецкой области» по таким направлениям как:

- повышение качества результатов образования на разных уровнях;
- совершенствование системы оценки качества образования.

Трансляция опыта по реализации Программы позволит участникам сетевого взаимодействия (школам-партнерам) и другим заинтересованным сторонам обогатить практики:

- создания (проектирования) и развития (совершенствования) систем управления и развития внутреннего потенциала школы;
- организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, организаций культуры с целью обновления содержания, форм и методов образовательной деятельности;
- расширения возможностей для повышения качества образовательных результатов учащихся;
- расширения возможностей для развития кадрового потенциала учителей.

Достижению сформулированных в проекте целей и задач будет способствовать успешный опыт инновационной деятельности учреждения:

на муниципальном уровне:

- с 2013 по 2014 гг. МАОУ СШ №59 «Перспектива» города Липецка работала в статусе модульного инновационного проекта «Формирование преемственной системы условий реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО в процессе создания образовательного комплекса»;

на региональном уровне:

- с 2014 года МАОУ СШ №59 «Перспектива» города Липецка работает в статусе инновационной площадки по теме «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП основного общего образования»;
- с 2013 по 2015 гг. МАОУ СШ №59 «Перспектива» города Липецка осуществляла инновационную деятельность по теме «Введение и апробация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

на федеральном уровне:

- с 2014 по 2015 гг. МАОУ СШ №59 «Перспектива» города Липецка работала в статусе базовой площадки по направлению «достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» ФЦПРО на 2011-2015 годы: мероприятия 1.8 «создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программы развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования» и 1.9 «обучение и повышение квалификации педагогических работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием»;
- с 2012 года МАОУ СШ №59 «Перспектива» города Липецка является экспериментальной площадкой Центра системно-деятельностной педагогики ГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»;
- с 2016 года МАОУ СШ №59 «Перспектива» города Липецка является участницей реализации мероприятия 2.2. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в статусе образовательной организации - наставника.

Сочетание традиций и инноваций позволяет учреждению достигать высоких результатов образовательной деятельности:

- на протяжении 7 лет учреждение является обладателем гранта областной администрации за достижение наивысшего качества образования;
- обладатель диплома Всероссийского конкурса «Детский сад будущего – 2007» в номинации «Здоровое детство» (2007);
- Лауреат конкурса «100 лучших школ России», 2014 г.;
- обладатель диплом Министерства образования и науки за победу в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках ПНП «Образование» (2007);
- победитель Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2014» в номинации «Лучшая школа России».

- почётный лауреат областного конкурса «Школа года – 2008» в номинации «Городская школа – 2008»;
- лауреат областного проекта «Профессиональная команда страны» по разделу «Образование, наука, культура» (2007);
- обладатель диплома победителя регионального конкурсного отбора образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (2009);
- победитель конкурсного мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» Министерства образования РФ 2018-03-01 по направлению «Поддержка детского и юношеского чтения» (2018).

Реализация Программы (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме программы)

Действующие образовательные стандарты заставляют нас по-новому взглянуть на характеристику требуемых результатов обучения и механизмов их достижения. Введено понятие читательская компетентность как метапредметный результат обучения и воспитания школьников.

Государственная программа «Развитие образования Липецкой области» нацелена на повышение доступности и качества образования. Причем качество образования, с одной стороны - это соответствие нормам (требованиям государственного образовательного стандарта), с другой – степень пригодности (возможность применения полученных в процессе образования знаний и умений в жизни). В связи с этим под результатом образования кроме знаний, умений и навыков понимаются и сформированные компетентности.

Читательская компетентность признана одной из ключевых и составляет основу умения учиться. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека. Школа, как важный элемент образования в современном обществе, способна и должна создать образовательное пространство по формированию читательской компетенции у учащихся.

Основные этапы инновационного проекта

Подготовительный этап 2018-2019гг.

Основной этап 2019-2021гг.

Оценочный этап 2021-2022г.

Этап	Содержание работ	Прогнозируемые результаты
------	------------------	---------------------------

Организационно-подготовительный	Изучение теории вопроса о формировании навыков смыслового чтения	Выявление образцов положительной практики формирования читательской компетенции в России и за рубежом.
	Формирование нормативно-правовых условий реализации инновационного проекта	Создание и корректировка нормативных документов, обеспечивающих реализацию инновационной
	Формирование организационно-методических условий реализации инновационного проекта	Программы.. Разработка целостной системы критериев и показателей сформированности читательской компетенции у обучающихся.
Основной	Мониторинг начального уровня сформированности навыков смыслового чтения. Выявление проблемных зон на основе результатов диагностики.	Определение проблем качества результатов, качества процесса и качества условий образования в учреждении.
	Разработка и реализация функциональной и технологической модели образовательной среды, способствующей повышению читательской компетенции (<i>Реализация проекта «Всё про Чтение»</i>)	Организационная структура модели образовательной среды, способствующей повышению читательской компетенции.
	Освоение и использование в практике работы педагогических технологий, методов и приемов работы с учебно-научными, деловыми и официальными текстами на уроках всех предметных областей урочной и внеурочной деятельности.	Набор технологий оценки сформированности читательской компетенции.
	Создание условий для повышения компетентности педагогов по вопросу формирования читательской компетенции у учащихся (<i>Реализация проекта «ПРОфессиональное чтение»</i>)	Рост уровня компетентности педагогов по вопросу формирования читательской компетенции у учащихся
	Информационное сопровождение хода и результатов реализации проекта (<i>Реализация проекта «Прочтение»</i>)	Повышение качества чтения и читательской грамотности обучающихся.
Оценочный этап	Мониторинг уровня сформированности навыков смыслового чтения. Анализ результатов	Повышение качества образовательных результатов на разных уровнях.
	Диссеминация педагогического опыта по созданию образовательной	

	среды, способствующей достижению нового качества образовательных результатов	Совершенствование системы оценки качества образования.
--	--	--

Необходимые условия организации работ

Формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности:

- внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты образовательного учреждения;
- внесение изменений (корректировка) и дополнений в ООП начального и основного уровней образования, в программу развития образовательного учреждения;
- заключение (пролонгирование) договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами образовательного учреждения;
- реализация мероприятий направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросу формирования читательской компетенции у учащихся ;
- разработка целостной системы критериев и показателей сформированности читательской компетенции у обучающихся;
- организация и проведение обучающих вебинаров, семинаров, научно-практической конференции для разных целевых групп благополучателей результатов инновационной деятельности по проблематике проекта;
- выпуск методических пособий по общению и представлению опыта инновационной деятельности по проблематике Проекта;
- информационное сопровождение хода и результатов реализации проекта (создание сайта сетевого сообщества в сети Интернет, освещение мероприятий в ходе реализации проекта на страницах детской областной газеты «Золотой ключик», областной газеты «Молодёжный вестник» и областного информационного и научно - методического журнала «РОСТ».

Целевыми группами, на которые рассчитаны основные результаты реализации Программы, партнерами в распространении опыта являются:

- обучающиеся школы;
- родители (законные представители) обучающихся школы;
- участники образовательных отношений ОО города и области;
- педагогические работники ОО;
- представители сетевого сообщества.

Эксперты, обеспечивающие консультационную поддержку по реализации программы инновационной деятельности:

ФИО, должность	Во зра ст	Место работы	Образование, квалификацион ная категория, стаж работы	Ученая степень	Публика ции
Гладышев Д.А., директор	31	МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка	высшее: педагогическое ,юридическое, высшая стаж – 8 лет	Не имеет	9

Черных Л.А., ректор	60	ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»	высшее педагогическое стаж – 40 лет	к.п.н., доцент, заслужен- ный учитель	Более 80
Ротобылская Л.А., проректор	58	ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»	высшее педагогическое стаж – 36лет	к.п.н., доцент	Более 30
Ефимова Г.Н., старший преподаватель кафедры управления образовательными системами	54	ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»	высшее педагогическое стаж – 33года	Не имеет	Более 30
Драганова О.А., заведующая кафедрой педагогики и психологии	36	ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»	высшее педагогическое стаж – 15лет	Кандидат психологиче- ских наук	Более 70
Севостьянова Г.А., начальник отдела развития образования департамента образования администрации города Липецка	55	Департамент образования администрации города Липецка	высшее педагогическое стаж – 34 года	Не имеет	Более 30

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

- мониторинг материально-технического и методического обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг профессиональной компетентности педагогов;
- мониторинг освоения ООП;
- мониторинг оценки образовательных результатов учащихся;
- результаты анкетирования заинтересованных лиц по вопросу удовлетворенности качеством получаемых услуг;
- эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

Прогнозируемые результаты

№	Минимальные требования	Предложение образовательной организации
1	Формирование в ОО нормативно и организационно-методической базы инновационной деятельности (не менее 2 документов)	- внесение изменений в документы стратегического планирования и годовой план учреждения; -разработка новых локальных актов, регламентирующих и регулирующих

		<p>вопросы реализации инновационной деятельности по выбранному направлению (не менее 2 документов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на повышение качества чтения у обучающихся на уровне начального и основного общего образования (не менее 2 документов); - создание открытой региональной образовательной сети по теме «Эффективные технологии поддержки и продвижения чтения»; - информационное сопровождение хода и результатов реализации проекта (создание сайта «PRO-ЧТЕНИЕ» сетевого сообщества в сети Интернет).
2	<p>Создание видеоролика (не менее 5 минут и не более 10 минут) о ходе реализации инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) с просмотром в режиме оффлайн, разрешением - 1920*1080 (16:9), частотой кадров в секунду - 25 кадров/сек, скоростью потока - не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой - AVC, форматом файла - mp43). Ролик должен отражать ход и результаты реализации школой инновационного проекта, наглядно демонстрировать достижение показателей результативности, запланированных школой</p>	<p>Создание видеоролика методической направленности «PRO-ЧТЕНИЕ». Использование созданного видеоролика о результатах инновационной деятельности на вебинарах, семинарах для руководителей, педагогических работников, работников библиотек, сетевых партнеров, представителей родительской общественности.</p>
3	<p>Проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40</p>	<p>Проведение обучающих вебинаров: Для административных команд учреждений «Поддержка детского и юношеского чтения в контексте стратегических документов. Проектирование и развитие системы поддержки детского и юношеского чтения в образовательном комплексе». Для учителей, воспитателей ГПД, педагогов</p>

	минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу)).	дополнительного образования «Технологии продуктивного чтения как ресурс достижения личностных и метапредметных результатов». Количество участников каждого вебинара – не менее 35 чел. Продолжительность вебинаров – 40-60 мин.
4	Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) «Доля учителей, освоивших методику преподавания по метапредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 39%» (от общего числа учителей образовательной организации, с учетом учителей, повысивших квалификацию за 2016 и 2017 гг.);	Определение целевого показателя (индикатора) «Доля учителей, освоивших методику преподавания по метапредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации» на уровне 43% (22 учителя из 52 учителей школы).
5	Инициация создания открытой авторской образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания/участие в открытой образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной творческой направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в сетевых лабораториях не менее 20 организаций – участников создания сети на момент сдачи отчёта о выполнении проекта с приложением плана развития методических сетей завершения проекта)	Инициирование создания региональной открытой образовательной сети по теме «Эффективные технологии поддержки и продвижения чтения» (школа готова выступить в роли проектировщика сети) – не менее 20 организаций участников сети.

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме Программы:

1. Веденкова Екатерина Сергеевна Проектная деятельность в современной школе: новые коммуникативные стратегии Москва, 6-8 февраля, 2014. Электронный сборник. <http://www.psy.msu.ru/science/conference/learning/2014/proceedings.pdf>, стр. 217-219
2. Плетнева И.И. Использование технологии продуктивного чтения на уроках литературы Актуальные проблемы гуманитарного образования. Современное школьное филологическое образование: традиции и перспективы: материалы Межрегиональной научно-практической конференции. 19-20 марта 2018 года. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2018. – 182 с.

3. Безрядина Ю.С. Презентация по русскому языку на тему: «Лексика. Культура речи». Электронный ресурс. Сайт infourok.ru
4. Безрядина Ю.С. Презентация по русскому языку на тему: «Тема и основная мысль текста. Заглавие текста». Электронный ресурс. Сайт infourok.ru.

Календарный план реализации Программы с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок выполнения действия
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	<i>октябрь 2018 – август 2019</i>
Создание группы по разработке и реализации Программы	октябрь 2018
Создание на базе МАОУ СШ №59 «Перспектива» координационного совета по реализации Программы (с привлечением специалистов, обеспечивающих консультационную поддержку реализации)	октябрь 2018
Разработка (корректировка) Программы инновационной деятельности Разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов ОО, регламентирующих и регулирующих инновационную деятельность ОО	октябрь-август 2019
Корректировка Программы развития ОО и годовых планов	
Внесение изменений (корректировка) ООП НОО, ООП ООО	апрель-август 2018
Регистрация участников сетевого взаимодействия на сайте поддержки Программы инновационной деятельности	май 2019
<i>Основной этап</i>	<i>август 2019– январь 2021</i>
Реализация проекта «ПРОфессиональное чтение»	
Проведение установочного вебинара для членов сетевого сообщества. Знакомство с Программой, актуализация общих характеристик технологии сетевого взаимодействия.	октябрь 2019
Организация повышения квалификации педагогических работников по темам «Технология смыслового и продуктивного чтения», «Методики преподавания по метапредметным технологиям».	сентябрь-декабрь 2019
Проведение вебинара для административных команд учреждений «Поддержка детского и юношеского чтения в контексте стратегических документов. Проектирование и развитие системы поддержки детского и юношеского чтения в образовательном комплексе».	сентябрь-октябрь 2019
Проведение семинара для учителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования «Технологии продуктивного чтения как ресурс достижения личностных и метапредметных результатов».	октябрь 2019

Проведение мастер-классов по теме смыслового и продуктивного чтения	ноябрь 2019 март 2010 ноябрь 2020 март 2021
Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на освоение технологии смыслового и продуктивного чтения учащимися, на уровне начального и основного общего образования	август 2019
Реализация проекта «Всё про Чтение»	
Акция «Литературный флеш-моб» (продукт - видеоролик с использованием различных форм прочтения)	май ежегодно
Акция «Чудо-дерево» (продукт - семейное чтение литературного произведения и совместное изготовление книжки-малышки) для д/с	ежегодно
Реализация проекта «Прочтение»	
Выпуск печатного издания школьным пресс-центром «В Перспективе...»	2019 -1 раз в четверть, 2020/22 - ежемесячно
Информационное сопровождение хода и результатов реализации Программы через создание сайта сетевого сообщества в сети Интернет «PRO-ЧТЕНИЕ» и средств массовой информации	В течение всего периода реализации Программы
Итоговое мероприятие - литературный Форум «Читающие поколения»	апрель 2020
<i>Оценочно-рефлексирующий этап</i>	
Подготовка видеоролика методической направленности «PRO-ЧТЕНИЕ» о результатах инновационной деятельности ОО (с презентацией, отражающей механизмы совершенствования системы управления и развития внутреннего потенциала школы)	февраль 2021
Подготовка отчета о реализации Программы инновационной деятельности	апрель 2021
<i>Корректирующий этап</i>	
Тематические встречи по обмену опытом с образовательными организациями – партнерами	октябрь-ноябрь 2021
Представление результатов реализации Программы инновационной деятельности на региональных конференциях и семинарах муниципальных методических служб по заявкам заинтересованных сторон	2021-2022
Издание обобщающего сборника-кейса по Программы инновационной деятельности в виде печатного и электронного сборника (с включением материалов сетевых партнеров)	март 2022
<i>В течение всего периода реализации Программы</i>	
«Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках региональной инновационной площадки»	до завершения реализации Программы
Поддержание новостной ленты сайта поддержки и его тематических разделов в актуальном состоянии	постоянно
Размещение материалов занятий и вебинаров на сайте поддержки	в течение 3-х дней после вебинара
Мониторинг реализации Программы	постоянно

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости)

Реализация проекта с первого этапа предполагает формирование сетевого сообщества и последующее активное взаимодействие в его рамках.

Трансляция педагогического и управленческого опыта по реализации проекта будет осуществляться на муниципальном и региональном уровнях. Участники сетевого сообщества примут участие в реализации инновационных проектов: «ПРОфессиональное чтение», «Всё о Чтении», Прочтение»; литературном Форуме «Читающие поколения» (Школа–координатор сетевого сообщества).

Школа выступит в качестве проектировщика сетевого сообщества по заявленной теме. Для этого планируется создание учреждением сайта поддержки реализации проекта. Кроме того, освещение хода реализации Программы широкому кругу пользователей планируется на страницах детской областной газеты «Золотой ключик», областной газеты «Молодёжный вестник» и областного информационного и научно - методического журнала «РОСТ». Трансляция педагогического опыта по проблематике проекта через вебинары, мастер-классы, проекты, квесты, акции.