

Рассмотрен на заседании
Управляющего совета
МАОУ СШ №59 «Перспектива г. Липецка
Протокол от 17.12.2018г. №2

ОТЧЕТ

о деятельности инновационной площадки Российской академии образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней школы №59 «Перспектива» г. Липецка
за 2018 г.

1. Общие сведения

- 1.1. *Субъект Российской Федерации:* Липецкая область
- 1.2. *Краткое название образовательной организации:* МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка
- 1.3. *Адрес:* 398055, город Липецк, проезд Сержанта Кувшинова, д. 5
- 1.4. *Телефон:* 7 (4742) 31-44-07
- 1.5. *Факс:* + 7 (4742) 32-67-46
- 1.6. *Электронная почта:* progimnaziya59@yandex.ru
- 1.7. *Web-сайт:* <http://progymnasium.ru/>
- 1.8. *Тема инновационной Программы:* «Инновационная образовательная среда школы как условие обеспечения доступного качественного общего образования», модуль «Формирование и развитие читательской компетенции обучающихся».
Цель Программы: создание модели образовательной среды, способствующей повышению читательской компетенции и как следствие, качества образования.
- 1.9. *Руководитель инновационной площадки от МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка:* Гладышев Дмитрий Анатольевич, директор школы
- 1.10. *Руководитель инновационной площадки от РАО:*

Баграмян Эммануил Робертович, к.п.н., заведующий лабораторией анализа состояния и перспектив развития образования РАО.

1.11. Дата создания инновационной площадки РАО:

№А-26.06.2018-4 от 04.07.2018г.

1.12. Отметка об утверждении отчета на Ученом совете

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка, протокол № 2 от 17.12.2018г.

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной площадки РАО

2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта

Реализация инновационной Программы «Инновационная образовательная среда школы как условие обеспечения доступного качественного общего образования», модуль «Формирование и развитие читательской компетенции обучающихся» за отчетный период осуществлялась в соответствии с запланированными мероприятиями подготовительного этапа. Срок реализации этапа - 2018-2019гг.

Основные мероприятия этапа – сбор и анализ научной литературы по проблеме, выявление и активизация частнометодического опыта педагогов учреждения по формированию читательской компетенции учащихся, разработка пакета нормативно-правовых и организационно-методических документов инновационной деятельности.

В соответствии с установленными показателями результативности в ходе реализации организационно-подготовительного этапа Программы достигнуты следующие результаты:

Содержание работ	Прогнозируемые результаты	Достигнутые результаты
Изучение теории вопроса о формировании навыков смыслового чтения	Выявление образцов положительной практики формирования читательской компетенции в России и за рубежом.	1. Проведено анкетирование педагогов учреждения для выявления проблемных зон формирования читательской компетенции у учащихся (<i>Приложение 1</i>).
		2. 43% педагогических работников учреждения повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Липецкой области

		<p>«Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания по межпредметным технологиям» в объеме 24 часов.</p> <p>3. Проведены мероприятия по выявлению образцов положительной отечественной и зарубежной практики формирования читательской компетенции, а также обобщен и систематизирован опыт педагогов учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар по теме «Модель образовательной среды, способствующей повышению у детей статуса и качества чтения» (<i>Приложение 2</i>); - педагогический совет №2 (дошкольный уровень образования) по теме «Современные подходы приобщения дошкольников к чтению и художественной литературе»; - методические объединения учителей начальных классов, педагогов-предметников основного и среднего уровней образования; - участие в вебинарах, организованных сетевыми партнерами по проблеме инновационной деятельности (<i>Таблица 1</i>).
		4. Ведется работа по отбору и систематизации материалов для издания сборника методических рекомендаций по формированию навыков смыслового чтения
	Формирование нормативно-правовых условий реализации инновационного проекта	<p>В целях формирования нормативно-правовой базы инновационной деятельности в учреждении разработаны следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ директора «Об организации работы региональной инновационной площадки РАО в 2018/2019 уч.г.» от 31.08.2018г. №390; - Положение о рабочей группе по организации работы региональной инновационной площадки (<i>Приложение 3</i>); - Положение о региональной методической сети «Эффективные технологии поддержки и продвижения чтения» по взаимодействию МАОУ СШ №59 «Перспектива» с общеобразовательными организациями в рамках реализации инновационной Программы (<i>Приложение 4</i>);
	Формирование организационно-методических условий реализации инновационного проекта	<p>В целях формирования организационно-методических условий по реализации инновационной Программы в учреждении созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель образовательной читательской среды МАОУ СШ №59 «Перспектива» (<i>Приложение 5</i>); - Положение о проведении квеста «Литературные лабиринты» (<i>Приложение 6</i>); - Положение о проведении Акции «Литературный флешмоб», посвященной 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина (<i>Приложение 7</i>);

		- Положение об организации и проведении акции «Чудо-дерево» (<i>Приложение 8</i>) - Положение о проведении Мероприятия «Книга. Удачный выбор» в рамках издательского проекта «Литературный календарь. Топ 12» (<i>Приложение 9</i>); Готовится к изданию сборник методических рекомендаций по формированию у учащихся навыков смыслового и продуктивного чтения.
--	--	--

На момент отчетного периода реализация подготовительного этапа продолжается.

2.2. Управление инновационной деятельностью

В целях организации эффективной работы образовательного учреждения в инновационном режиме, был издан приказ по учреждению «Об организации работы региональной инновационной площадки РАО в 2018/2019 уч.г».

Для достижения поставленной цели и решения задач инновационной Программы создана рабочая группа, деятельность которой регламентирует Положение о рабочей группе и план мероприятий по реализации инновационной Программы.

В учреждении созданы следующие локальные акты для организации инновационной деятельности:

- Положение о рабочей группе по организации работы региональной инновационной площадки;
- Положение о региональной методической сети «Эффективные технологии поддержки и продвижения чтения» по взаимодействию МАОУ СШ №59 «Перспектива» с общеобразовательными организациями в рамках реализации инновационной Программы;
- Положение о проведении квеста «Литературные лабиринты»;
- Положение о проведении Акции «Литературный флешмоб», посвященной 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина;
- Положение о проведении Мероприятия «Книга. Удачный выбор» в рамках издательского проекта «Литературный календарь. Топ 12».

Система общественной экспертизы хода и результатов инновационной деятельности представляет собой регулярный отчет педагогического коллектива перед органами государственно - общественного соуправления,

представителями родительской и педагогической общественности, социальными партнерами о ходе реализации Программы.

Все разработанные нормативные и методические материалы прошли процедуру рассмотрения и согласования органами государственного управления (Управляющий совет, педагогический совет), профессиональными объединениями педагогов учреждения.

Информация о ходе инновационной деятельности регулярно размещается на сайте ОУ, сайте «ПРО-ЧТЕНИЕ», публикуется в педагогических изданиях и средствах массовой информации.

В целях организации социального партнерства заключены договоры с организациями культуры, общего и высшего профессионального образования (*Таблица 2*).

На основании договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве учреждение вошло в состав 6 методических сетей, созданных другими образовательными организациями (*Таблица 3*). Педагоги МАОУ СШ №59 принимали активное участие в инициированных сетевыми партнерами мероприятиях : вебинарах, конкурсах, издании сборника «Приобщение молодого поколения к чтению. Проблемы и перспективы», а также познакомились с методическими материалами, представленными на сайте [конкурсшкол.рф](http://konkursshkol.rf).

2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационной программы на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях

В рамках инновационной деятельности по реализации Программы МАОУ СШ №59 «Перспектива» инициировала создание региональной методической сети по теме «Эффективные технологии поддержки и продвижения чтения» (http://progymnasium.ru/realizaciya_granta_ministerstva_prosvecsheniya/metodicheskaya_set/). Количество участников сети составляет 27 образовательных организаций города Липецка, Липецкой области и других регионов Российской Федерации (*Таблица 4*).

Информационную поддержку деятельности сетевого сообщества обеспечивает сайт «ПРО-ЧТЕНИЕ», на котором размещается информация о Программе, методические продукты для скачивания, анонсы и программы проводимых мероприятий, а также результаты, полученные в ходе инновационной деятельности.

В рамках обобщения и распространения опыта работы по реализации инновационной Программы были проведены:

- ✓ вебинар (16.10.2018) для административных команд, педагогов образовательных организаций, специалистов учреждений подведомственных департаменту культуры, сотрудников школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров по теме «Поддержка детского и юношеского чтения в контексте стратегических документов. Проектирование и развитие системы поддержки детского и юношеского чтения в образовательном комплексе» совместно со специалистами информационного центра «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО и Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования». Количество участников-396 человек;
- ✓ вебинар (06.11.2018г.) по теме «Технологии продуктивного чтения как ресурс достижения личностных и метапредметных результатов» при участии доктора филологических наук, преподавателя кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

Педагоги школы представили педагогическому сообществу наиболее эффективные приемы и методы формирования навыков продуктивного и смыслового чтения у учащихся. Каждый прием был практически продемонстрирован в ходе мастер-классов, которые позволили педагогам увидеть механизмы формирования продуктивного чтения на уроках и внеурочных занятиях по математике, обществознанию и литературе.

В мероприятии приняли участие коллеги из Удмуртской Республики, Пермского края, Республики Коми, Псковской, Нижегородской, Московской, Ленинградской, Мурманской, Новосибирской, Липецкой областей. Количество зарегистрированных участников составило 83 человека.;

- ✓ практико-ориентированный семинар «Модель образовательной среды, способствующей повышению у детей статуса и качества чтения»

Учитель русского языка и литературы Плетнева И.И. представила педагогическому сообществу г. Липецка и Липецкой области мастер-класс по формированию навыков смыслового чтения у учащихся на

межрегиональных методических дней учителей русского языка и литературы «Достижение метапредметных результатов: калейдоскоп идей».

Педагоги учреждения опубликовали 12 методических материалов в профессиональных изданиях (*Приложение 10*).

2.4. Программно-методическое обеспечение

За отчетный период педагогами школы разработаны 2 рабочие программы внеурочной деятельности, направленные на освоение технологии смыслового и продуктивного чтения:

- «Как хорошо уметь читать» для учащихся 3-4-х классов;
- «Смысловое чтение на математике» для учащихся 6 классов.

Для учащихся 10-х классов разработана рабочая программа курса «Смысловое чтение».

2.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационной программы

В ходе реализации первого подготовительного этапа инновационной Программы в учреждении были созданы условия (семинары, курсы ПК, вебинары, мастер-классы и др.) для изучения, анализа и обобщения необходимой информации по вопросу формирования навыков смыслового чтения в целях дальнейшего освоения и использования наиболее эффективных приемов и технологий работы с учебно-научными, деловыми и официальными текстами.

В целях формирования нормативно-правовых и организационно-методических условий реализации инновационного Программы приказом директора учреждения созданы рабочие группы.

Результаты, полученные за отчетный период реализации подготовительного этапа:

1. Создана рабочая группа по организации работы региональной инновационной площадки.
2. Определена область профессиональных затруднений педагогов по формированию у учащихся читательской компетенции.
 2. Созданы условия для изучения педагогическим коллективом школы теории вопроса о формировании навыков смыслового чтения.
 3. Созданы нормативно-правовые и организационно-методические материалы реализации инновационной Программы.

4. Обобщен и систематизирован опыт работы педагогов учреждения по вопросу формирования навыков смыслового чтения для издания сборника методических рекомендаций.

5. Создано сообщество единомышленников, готовых к активным действиям, направленным на решение проблем детского чтения.

6. Установлено взаимовыгодное сотрудничество с новыми социальными партнерами.

Затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения:

№ п/п	Затруднение	Пути решения
1.	Незавершенность процесса формирования педагогического коллектива школы на уровне основного и среднего образования снижает степень готовности к внедрению инноваций	Создание условий для быстрой адаптации новых педагогов и включение в инновационную деятельность учреждения
2.	Недостаточное количество специалистов в области формирования метапредметных читательских умений учебных и учебно-научных текстов	Привлечение специалистов дополнительного профессионального образования из других регионов

2.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

В связи с незавершенностью первого подготовительного этапа Программы текущий мониторинг процесса инновационной деятельности осуществлялся путем выявления отклонений от сроков и намеченных запланированных результатов. За отчетный период существенных отклонений не выявлено.

2.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований

В учреждении созданы условия для реализации всех запланированных мероприятий подготовительного этапа Программы. Реализация программы инновационной деятельности позволила осуществить следующие качественные изменения в системе школьного образования:

- повысить профессиональную компетентность педагогов учреждения по вопросу формирования навыков функционального чтения у учащихся;
- расширить и укрепить уже имеющиеся связи с социальными партнерами и привлечь новых в рамках инновационной деятельности;
- создать сетевое сообщество активных единомышленников для расширения возможностей обмена идеями, современными практическими методами, а также иными продуктами инновационной деятельности;
- обогатить практики по формированию пакета нормативно-правовых и организационно-методических материалов для осуществления в учреждении инновационной деятельности.

Анализ и оценка результатов инновационной работы свидетельствует о результативности реализации первого этапа, его дальнейшего продолжения и завершения. В связи с этим можно сделать вывод о целесообразности продолжения инновационной деятельности в соответствии с намеченным планом.

3. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта

№ п\п	Задачи инновационного проекта и содержание деятельности	Характеристика результатов и формы их представления	Формы публикации результатов	Формы обмена опытом
1.	Выявить образцы положительной российской и зарубежной практики формирования читательской компетенции	Сборник методических рекомендаций	Печатная, электронная	Выступления на вебинарах, семинарах, конференциях и др. Сайт «ПРО-ЧТЕНИЕ», методическая сеть
2.	Формирование нормативно-правовых условий реализации инновационного проекта	Пакет документов	Печатная, электронная	Сайт «ПРО-ЧТЕНИЕ», методическая сеть
3.	Формирование организационно-методических условий реализации инновационного проекта	Пакет документов	Печатная, электронная	Сайт «ПРО-ЧТЕНИЕ», методическая сеть

Директор МАОУ СШ №59

Д.А.Гладышев

4. Приложение:

4.1. Табличные данные к информационно-аналитической справке о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения.

Таблица 1.

Сведения об участии педагогов МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка в рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества

№ п/п	Организация-сетевой партнер	Форма проведения мероприятия	Название мероприятия	Количество участников
1.	МБОУ Анинская СОШ №1, Воронежская обл.	вебинар	«Стратегия смыслового чтения»	17
2.	МБОУ «Гимназия № 8». Мурманская обл	вебинар	Опыт реализации курса внеурочной деятельности «Час чтения»	15
3.	МБОУ «Гимназия №8». Мурманская обл.	вебинар	«Формирование навыков смыслового чтения на уроках и во внеурочной деятельности»	19
4.	МБОУ «Гимназия № 8». Мурманская обл.	вебинар	«Семейное чтение: школа сотрудничества детей и родителей»	14
5.	МБОУ «СОШ №9», Республика Хакасия	вебинар	«Формирование смыслового чтения как общеучебного действия через интеграцию урочной и внеурочной деятельности»	15
6.	МБОУ «Лицей №11» г. Россоши, Воронежская обл.	вебинар	«Модернизация нормативно-правовой, методической и материально-технической базы, развитие кадрового потенциала – важнейшее условие повышения читательской и писательской компетентностей»	17

Таблица 2**Социальные партнеры МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка**

№ п/п	Организация-партнер
1.	Липецкий государственный академический театр драмы им. Л.Н. Толстого
2.	Детская областная газета «Золотой ключик»
3.	Областная газета «Молодежный вестник»
4.	Библиотечно-информационный центр национальных культур №20 г. Липецка
5.	Областная детская библиотека г. Липецка
6.	ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
7.	ГООУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

Таблица 3

Участие в работе методических сетей,
созданных другими образовательными организациями

№ п/п	Название методической сети	Организация –сетевой партнер	Регион
1.	Открытая федеральная авторская образовательная сеть «Лига интеллектуальных игр "Литературный Олимп"»	МАОУ «Гимназия № 100»	Челябинская область
2.	МБОУ «СОШ № 9»	МБОУ «СОШ № 9»	Республика Хакасия
3.	Механизмы развития читательской среды в общеобразовательной организации	МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина»	Республика Коми
4.	"Старт с книгой"	МБОУ «СОШ № 21»	Удмуртская Республика
5.	"От грамотного читателя - к компетентному исследователю"	МБОУ «Гимназия № 8»	Мурманская область
6.	Литературная навигация	МБОУ «Аннинская средняя общеобразовательная школа № 1»	Воронежская область

Таблица 4

СПИСОК

сетевых партнеров методической сети «Эффективные технологии поддержки и продвижения чтения»
 МАОУ СОШ «59 «Перспектива» г. Липецка

№	Название общеобразовательной организации
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа п. Лески Краснинского района Липецкой области
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа деревни Новая Деревня Липецкого муниципального района Липецкой области
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Сырское Липецкого муниципального района Липецкой области
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Плеханово Грязинского муниципального района Липецкой области
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» п. Добринка Липецкой области
6.	МБОУ СОШ с. Чернава Измалковского района
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Малая Боевка Елецкого муниципального района Липецкой области
9.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа села Становое
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение им. Л. Н. Толстого
11.	Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Задонска Липецкой области
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №4 г.Данкова Липецкой области
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 6 г. Данкова Липецкой области
14.	МБОУ СОШ №1 г. Данкова Липецкой области
15.	МБОУСОШ №2 г.Усмани
16.	МБОУ лицей с. Долгоруково
17.	Лицей №5 г. Елец

18.	г.Доброе, с.Трубетчино
19.	МБОУ СОШ с. Куймань (Лебедянский муниципальный район Липецкой области)
20.	МБОУ «Лицей села Хлевное»
21.	МАОУ СОШ №29 г. Липецка «Университетская»
22.	МБОУ СШ №31 г. Липецк
23.	МБОУ СШ №38 г. Липецк
24.	ГГБОУ «Гимназия №12» Чеченская республика
25.	МБОУ Анинская средняя общеобразовательная школа №1 (Воронеж)
26.	МБОУ гимназия № 3 г.Грязи
27.	МБОУ «Гимназия № 8». Мурманская обл.

4.2. Дополнительные материалы

Приложение 1.

АНКЕТА

«Определение профессиональных затруднений педагогов по формированию читательской компетенции у учащихся»

Уважаемые учителя! В целях исследования в рамках реализации инновационной программы просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Предмет, который вы преподаете в школе _____
2. Ваш стаж работы _____
3. Какие виды смыслового чтения Вам знакомы:
 - просмотровое;
 - ознакомительное;
 - изучающее;
 - рефлексивное.
4. Используете ли вы в работе методы и приемы обучения смысловому чтению _____
5. Какие из перечисленных методов и приемов обучения смысловому чтению Вы используете на своих уроках (укажите не более 5):
 - Развитие умения анализировать задание.
 - Поиск ключевых слов в задании и умение вчитываться в инструкцию.
 - Ответы на поставленные вопросы (как письменные, так и устные).
 - Определение последовательности событий в прочитанном тексте.
 - Формулирование простых выводов после прочтения текста.

- Преобразование прочитанного текста в таблицу.
 - Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией.
 - Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста.
 - Умение, опираясь на прочитанный текст, доказывать свою точку зрения, опровергать какие-либо утверждения.
 - Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.
6. У Вас не вызывает затруднений (укажите не более 5):
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
 - обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.

7. Какие проблемы, по вашему мнению, позволяют решать технологии смыслового чтения?

8. С какими трудностями вы сталкиваетесь при организации работы по смысловому чтению?

9. К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Поставьте "галочку" напротив выбранной группы.

Группа А. Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа E. Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Спасибо за участие в анкетировании

БУКЛЕТ

семинара «Модель образовательной среды, способствующей повышению у детей статуса и качества чтения»



Общая характеристика образовательного учреждения

<i>Полное название учреждения</i>	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 59 «Перспектива» г. Липецка</i>
<i>Сокращенное название</i>	<i>МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка</i>
<i>Учредитель</i>	<i>Департамент образования администрации г. Липецка</i>
<i>Адрес</i>	<i>Юридический: 398055, г. Липецк, проезд сержанта Кувшинова, 8 Фактический: 398055, г. Липецк, проезд сержанта Кувшинова, 5</i>
<i>Телефон</i>	<i>(4742) 31-44-07, (4742) 31-67-98</i>
<i>Факс</i>	<i>(4742) 32-67-46</i>
<i>E-mail</i>	<i>progimnaziya59@yandex.ru</i>
<i>www-сайт</i>	<i>perspektiva59@yandex.ru</i>



Департамент образования администрации города Липецка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 59 «Перспектива» г. Липецка

Семинар
«Модель образовательной среды, способствующей повышению статуса и качества чтения»



*15.11.2018г.
г. Липецк*

**МАОУ СШ № 59 «Перспектива»
г. Липецка – это**

- 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 г.г. – школа - обладатель гранта «ДНКО» за достижение высокого уровня учебных результатов обучающихся, ресурсного обеспечения образовательного процесса и эффективное расходование бюджетных средств, направленных на организацию общего образования.
- 2016 г. - Ядрихинская Наталья Геннадьевна – учитель истории и обществознания - абсолютный победитель очной Международной олимпиады учителей обществознания «Профи - 2016» (г. Москва).
- 2017 год – Астахова Анна Ивановна – победитель городского профессионального конкурса «Воспитатель года-2017», номинация «Педагогический поиск».
- 2017 год – Жбанов Сергей Александрович – учитель математики – абсолютный победитель городского и областного этапа конкурса «Учитель года -2017».
- 2017 год – учитель начальных классов Подугольникова Валентина Николаевна – победитель конкурса лучших учителей ПНПО «Образование».
- 2017 г. - Головченко Лариса Юрьевна – победитель очного Всероссийского этапа конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании» (г. Москва).

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

13.30-14.00 – регистрация участников семинара (фойе школы).

14.05-14.30 – из опыта работы МАОУ СШ №59 «Перспектива»
«Модель образовательной среды, способствующей повышению статуса и качества чтения» (актовый зал).
И.В.Парахина, заместитель директора

14.30-14.45 – из опыта работы МАОУ СШ №59 «Перспектива»
«Презентация инновационной программы по поддержке детского и юношеского чтения МАОУ СШ № 59 «Перспектива» «PRO – ЧТЕНИЕ» (актовый зал).
О.В.Петренко, заместитель директора

14.45-15.10 – из опыта работы МАОУ СШ №59 «Перспектива»
«Развитие фантазии и воображения, приемы подготовительной работы с текстом: звучание, осмысление, понимание» (актовый зал).
Н.В.Ножинкина, педагог дополнительного образования

15.15-15.40 – мастер-классы учителей МАОУ СШ № 59 «Перспектива»:

- *Головченко Л.Ю. – учитель начальных классов, высшая квалификационная категория «Смысловое чтение в начальной школе»,*
303 кабинет;
- *Плетнева И.И. – учитель русского языка и литературы, I квалификационная категория «Внимание к слову (формирование умения извлекать и адекватно оценивать скрытую информацию текста),*
316 кабинет;
- *Губанова Ю.М. – учитель истории и обществознания, I квалификационная категория «Формирование навыков работы с научным текстом»,*
223 кабинет.

15.45-16.00 – подведение итогов (актовый зал).

ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочей группе по организации работы региональной инновационной площадки

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет основные задачи и функции, а также порядок формирования и работы рабочей группы по вопросам организации деятельности региональной инновационной площадки (далее рабочая группа).
- 1.2. Рабочая группа - это профессиональное сообщество педагогических работников и сотрудников учреждения, проявляющих интерес к проблематике региональной инновационной площадки, способных обеспечить эффективную инновационную деятельность в рамках разработки и реализации Программы.
- 1.3. Рабочая группа создается для осуществления деятельности по реализации инновационной Программы «Инновационная образовательная среда школы как условие обеспечения доступного качественного общего образования», модуль «Формирование и развитие читательской компетенции обучающихся» на период с 2018 по 2022гг.
- 1.4. Рабочая группа в своей деятельности руководствуется:
 - Конституцией РФ;
 - Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
 - Нормативными правовыми актами департамента образования администрации Липецкой области и управления образования и науки Липецкой области;
 - Настоящим Положением и иными законными и правовыми актами, регламентирующими деятельность организации.

1.5. Рабочая группа создается на основании приказа Директора МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка на срок реализации инновационной Программы.

2. Цели и основные задачи деятельности рабочей группы

2.1. Цель рабочей группы –сопровождение и координация деятельности по реализации инновационной Программы «Инновационная образовательная среда школы как условие обеспечения доступного качественного общего образования», модуль «Формирование и развитие читательской компетенции обучающихся.

2.2. Основные задачи:

- разработка нормативной и методической документации, регламентирующей инновационную деятельность;
- организационно-методическое обеспечение деятельности сотрудников МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка в сфере инновационной деятельности, координация действий непосредственных исполнителей мероприятий;
- сотрудничество с другими образовательными учреждениями в рамках локальной образовательной сети и иными организациями – социальными партнерами;
- Распространение и тиражирование результатов инновационной деятельности МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка, представление результатов на вебинарах, семинарах, конференциях, в СМИ, в т.ч. электронных;
- представление информации о результатах реализации ИП.
- разработка отчетной документации по теме инновационной деятельности и ее предоставление в вышестоящие организации, участие в мероприятиях системы образования района, региона и РФ.

3 Функции школьной творческой рабочей группы

3.1. Информационная:

- формирование банка информации по направлениям введения инновационной Программы (нормативно-правовое, финансово-экономическое, кадровое, научно-методическое);
- информирование педагогической общественности, участников образовательного процесса, средств массовой информации и иных органов и организаций о работе ИП.

3.2. Координационная:

- координация работы педагогов, занимающихся инновационной деятельностью в учреждении, по основным направлениям деятельности инновационной Программы;
- определение механизма реализации инновационной Программы;
- консультирование участников образовательного процесса по проблеме;
- координация деятельности образовательного учреждения по взаимодействию с другими органами и организациями.

3.3. Экспертно-аналитическая:

- мониторинг условий, ресурсного обеспечения и результативности введения инновационной программы на различных этапах;
- отбор традиционных, разработка инновационных методов и приёмов оценивания результатов деятельности.

4. Права, обязанности и ответственность

4.1. Рабочая группа имеет право:

- осуществлять работу по плану, утвержденному руководителем, вносить в него необходимые дополнения и коррективы;
- знакомиться с материалами и документами, поступающими в РГ;

- вносить на рассмотрение предложения, статистическую информацию, аналитические данные, связанные с тематикой ИП;
- запрашивать от администрации и педагогов образовательного учреждения необходимую информацию, соответствующую компетенции РГ;
- приглашать для принятия участия в работе группы педагогических работников образовательного учреждения;
- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений.

4.2. Рабочая группа обязана:

- осуществлять изучение и анализ законодательных актов, нормативных документов, педагогической и методической литературы, регламентирующих вопросы ИП;
- исполнять поручения в соответствии с решениями рабочей группы;
- проводить проблемно-ориентированный анализ инновационной деятельности;
- организовывать образовательный процесс в учреждении в соответствии с разработанными моделями.

4.3. Рабочая группа несет ответственность:

- за своевременность и качество представления информации о результатах реализации проекта;
- за качество и своевременность информационной, научно-методической поддержки реализации проекта инновационной деятельности;
- компетентность принимаемых решений.

5. Организация деятельности рабочей группы

5.1. Рабочая группа осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, утвержденным приказом директора.

5.2. Деятельность рабочей группы обеспечивается документацией: приказом о создании рабочей группы, Положением о рабочей группе, планом работы, протоколами заседания рабочей группы, отчетом о деятельности.

5.3. Заседания рабочей группы проводятся не реже одного раза в четверть. В случае необходимости могут проводиться внеочередные заседания.

5.4. Заседание рабочей группы ведет руководитель рабочей группы, либо, по его поручению, заместитель руководителя рабочей группы.

5.5. Заседание рабочей группы считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины членов состава рабочей группы.

5.6. Заседания рабочей группы оформляются протоколами, которые подписывают руководитель рабочей группы и секретарь рабочей группы.

5.7. Анализ деятельности и вся документация группы представляются руководителю инновационной Программы.

5.8. Результаты работы группы публично представляются педагогическому коллективу образовательного учреждения, общественности.

5.9. Группа прекращает свою деятельность после решения стоящих перед ней задач.

5.10. Результатом деятельности рабочей группы является создание конечных продуктов инновационной деятельности в соответствии с программой Программы.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения руководителем учреждения.

6.2. Изменения и дополнения вносятся в положение по мере необходимости и подлежат утверждению руководителем учреждения.

6.3. Срок действия данного положения соответствует времени реализации инновационного проекта.

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональной методической сети по взаимодействию МАОУ СШ №59 «Перспектива» с
общеобразовательными организациями

1. Общие положения

- 1.1. Методическая сеть «Эффективные технологии поддержки и продвижения чтения» (далее - методическая сеть), - форма добровольного объединения и взаимодействия государственных (муниципальных) и негосударственных образовательных организаций вне зависимости от организационно-правовой формы, реализующих программы общего образования.
- 1.2. Методическая сеть организаций не имеет статуса юридического лица.
- 1.3. Методическая сеть представляет собой группу образовательных организаций, активно общающихся между собой и ведущих совместную деятельность при помощи дистанционных технологий.
- 1.4. Участниками методической сети могут стать образовательные организации Российской Федерации, реализующие инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания.

2. Создание методической сети, её целевые ориентиры,
принципы и функции

- 2.1. Методическая сеть создается в соответствии с планом реализации инновационной Программы «Инновационная образовательная среда школы как условие обеспечения доступного качественного общего образования», модуль «Формирование и развитие читательской компетенции обучающихся», осуществляемой в рамках работы региональной инновационной площадки РАО.
- 2.2. Методическая сеть создается на платформе сайта МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка (адрес в сети Интернет - http://progymnasium.ru/realizaciya_granta_ministerstva_prosvecsheniya/metodicheskaya_set/)
- 2.3. Целевыми ориентирами при создании методической сети являются:
 - развитие сообщества инновационных образовательных организаций;

- создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности по теме методической сети в образовательном процессе в образовательных организациях;
- совершенствование механизмов формирования и поддержки инновационного поведения педагогических коллективов образовательных организаций;
- получение внешней профессиональной компетентной оценки качества инновационного продукта и его социальной и экономической эффективности;
- обеспечение доступности новейших практикоориентированных разработок, способствующих повышению качества образования и развитию системы образования
- повышение результативности и качества профессиональной деятельности работников образовательных организаций, реализующих программы общего образования; мобилизация и повышение эффективности использования ресурсов системы общего образования;
- развитие кооперации и специализации участников сетевого объединения.

2.4. Принципы управления и взаимодействия в рамках деятельности методической сети:

- добровольность вхождения в состав методической сети;
- ответственность участников методической сети за принимаемые на себя обязательства;
- равноправие и партнерство, основанные на договорной системе взаимодействия;
- открытость, прозрачность и технологичность образовательного процесса.

2.5. Методическая сеть и реализуемые в ее рамках принципы взаимодействия предоставляют его участникам следующие возможности:

- участие в управлении совместной деятельностью в структуре методической сети (коллективная поддержка и оценка проявленной инициативы);
- взаимная экспертиза инновационных продуктов и оценка качества их реализации;
- внедрение в систему общего образования продуктов инновационной деятельности по теме инновационного проекта;
- использование в своей деятельности методических, информационных и иных ресурсов методической сети.

3. Основными функциями методической сети являются:

- участие в формировании нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности;
- разработка методических положений по формированию предложений по составлению и распространению инновационного проекта, описания способов планирования и организации инновационного проекта, созданию инструментария оценки его результативности;
- выработка предложений по конкретным новым технологиям, используемым в реализации основных образовательных программ общего образования и управлении, связанных с реализацией инновационного проекта;
- координация деятельности образовательных организаций, реализующих инновационные программы, для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания;

3. Организация деятельности участников методической сети

3.1. Участники методической сети заключают договор о сотрудничестве с МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка.

3.2. Представитель участника методической сети получает равноправные возможности, определенные данным Положением.

3.3. МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка в ходе сотрудничества в методической сети:

- использует преимущественно дистанционные формы взаимодействия;
- организует вебинары для административных, педагогических работников, библиотекарей, родительской общественности по согласованной тематике;
- выдает сертификат участника, принимавшим участие в вебинарах (семинарах, сетевых событиях, форумах и так далее);
- предоставляет информацию участникам методической сети по теме сотрудничества;

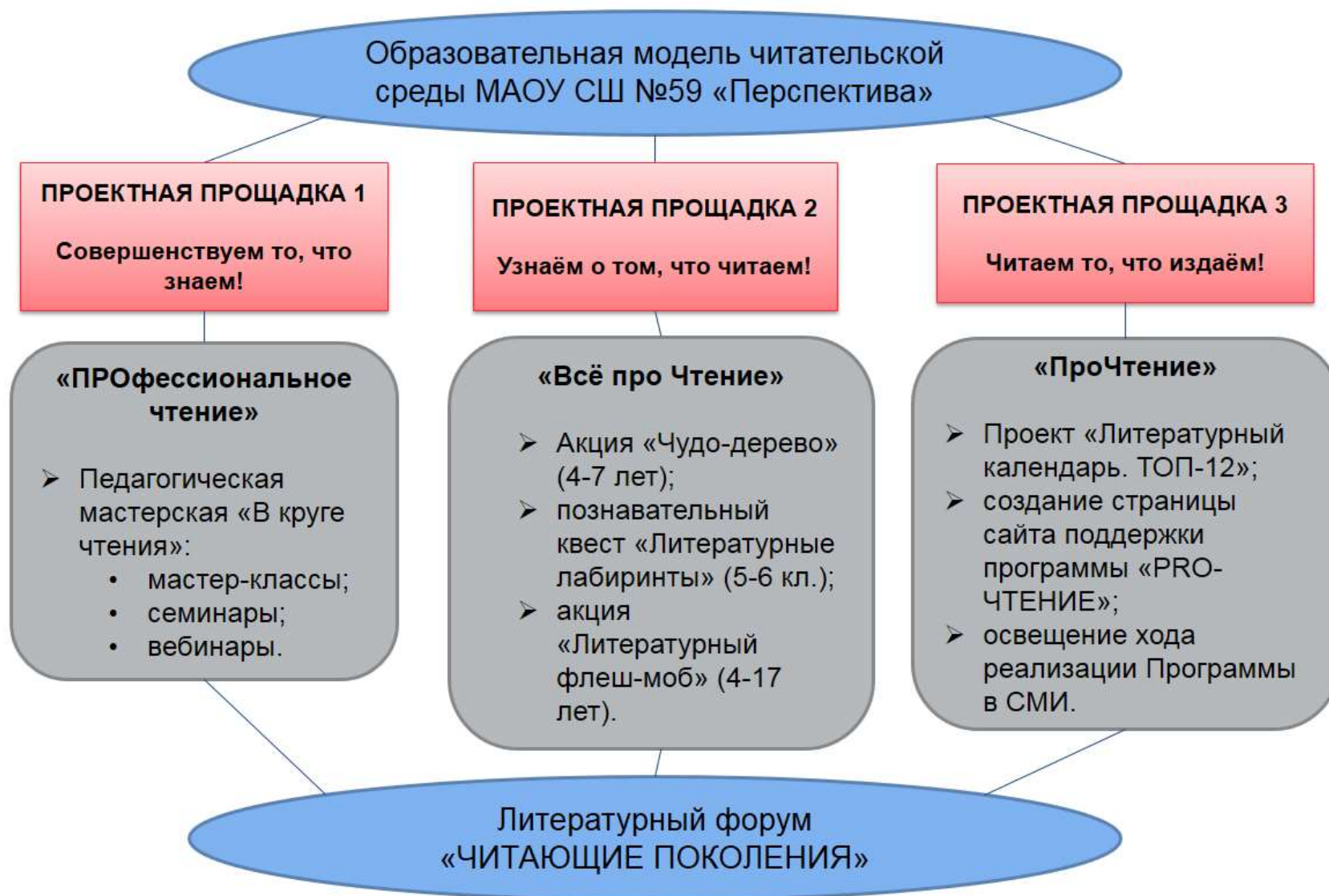
3.4. Образовательные организации, участники методической сети

принимают участие в мониторингах, вебинарах, сетевых событиях, форумах и других формах методической работы образовательной организации, организующей методическую сеть.

4. Алгоритм организации сетевого взаимодействия

Организация сетевого взаимодействия осуществляется через:

- назначение приказом по учреждению координатора по организации сетевого взаимодействия;
- создание страницы сайта для поддержки и реализации проекта;
- презентацию инновационного опыта в сети интернет на сайте учреждения, а также на федеральных, региональных, муниципальных методических площадках в ходе съездов, форумов, сетевых событий и др.;
- заключение договоров о сотрудничестве участников методической сети;
- проведение вебинаров продолжительностью не менее 40 минут с трансляцией опыта, обменом опытом по проблематике проекта с количестве участников на каждом вебинаре не менее 30 из образовательных организаций;
- рассылку сертификатов участникам вебинара по электронной почте;



ПОЛОЖЕНИЕ о проведении квеста «Литературные лабиринты»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения литературного квеста «Литературные лабиринты» (далее – Квест) и условия участия в нем.

1.2. Организатор Квеста: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 59 «Перспектива» (далее - Школа).

1.3. Квест проводится в рамках реализации инновационной Программы «PRO – ЧТЕНИЕ».

1.4. Для подготовки к Квесту участникам рекомендуется вспомнить классическую литературу (в 2018 году Квест будет посвящен творчеству А.С.Пушкина).

2. Цели и задачи

2.1. Цель – создание образовательной среды, способствующей повышению интереса подрастающего поколения к чтению, к отечественной литературе, культуре.

2.2. Задачи:

- расширение знаний в области отечественной литературы, культуры;
- развитие образного мышления, воображения, творчества, инициативы;
- формирование у обучающихся навыков поиска полезной информации на различных носителях, ее обработки и использования;
- развитие у участников Квеста навыков работы в команде.

3. Участники Квеста

3.1. К участию в Квесте приглашаются учащиеся 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Количество членов в команде до 7 человек.

3.2. Для участия в Квесте необходимо направить заявку по электронной почте olga.petrenk@yandex.ru или принести ее по адресу: г.Липецк, проезд сержанта Кувшинова, 5.

3.3. В заявке необходимо указать название команды, наименование образовательного учреждения, ФИО капитана и состав команды (ФИО участников, класс), контактный телефон.

3.4. Командам необходимо придумать название и девиз команды (отражая тематику Квеста).

3.5. Команду сопровождает педагог, который не принимает участия в испытаниях.

4. Порядок проведения Квеста

4.1. В день проведения Квеста команды собираются в Школе, где получают консультацию и маршрут следования.

4.2. Квест включает в себя движение по маршруту, на котором расположены игровые точки.

- Квест начинается одновременно для всех участников.
- На каждой игровой точке команду встречает координатор и предлагает выполнить задание различного характера (разгадать зашифрованные произведения, ответить на вопросы викторины, узнать произведение по цитате, прочитать стихотворение, провести рекламу литературного произведения, проявить творческие способности и т.д.), после выполнения которого, или по истечении определенного времени, команда может отправиться на следующую игровую точку.

- Время прохождения каждой точки маршрута не должно превышать 10 минут.
- Время посещения игровых точек фиксируется координаторами станций.
- На каждом контрольном пункте команда должна быть в полном составе.

4.3. Каждая команда должна пройти весь маршрут, выполнить определенные задания и заработать максимально возможное количество баллов. Качество и оригинальность исполнения заданий оценивают координаторы игры.

5. Подведение итогов и награждение победителей

5.1. Победителем Квеста становится команда, которая наберет наибольшее количество баллов по итогам выполнения конкурсных заданий. При наличии нескольких команд, набравших одинаковое число баллов, победителем объявляется команда, прошедшая Квест за меньшее время.

5.2. Команды – победители получают дипломы 1, 2 или 3 степеней. Все участники и педагоги получают благодарственные письма за участие в Квесте.

Координатор Квеста:

Петренко Ольга Викторовна

Телефон для справок 32-45-66

Координатор собирает заявки и консультирует в рабочие часы по возникшим вопросам.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении Акции «Литературный флешмоб»,
посвященной 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок и условия организации и проведения Акции «Литературный флешмоб», посвященной 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина (далее-Акция), определяет круг её участников и победителей.
- 1.2. Акция проводится в рамках реализации проекта «Наследие Пушкина» (проектная площадка «Всё про Чтение» авторской инновационной Программы по поддержке детского и юношеского чтения «ПРО-ЧТЕНИЕ» МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка).
- 1.3. Акция посвящается 220-летию со дня рождения С.А. Пушкина, которое будет отмечаться в России 6 июня 2019 года, в соответствии с календарем знаменательных дат, связанных с жизнью и творчеством известных русских авторов и «Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям Российской истории и культуры, на 2018-2019 учебный год».
- 1.4. Организатором Конкурса является муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 59 «Перспектива» г.Липецка при поддержке министерства просвещения РФ, управления образования и науки Липецкой области, департамента образования администрации города Липецка.
- 1.5. Акция проводится в двух форматах:
 - 1 формат - проведение литературного флешмоба «Друзья, прекрасен наш союз!». Участие в Акции в данном формате является обязательным для всех её участников.
 - 2 формат – формат конкурсов среди учреждений-участников. (конкурс видеороликов флешмоба «Друзья, прекрасен наш союз!», конкурс фотографий «Чудное мгновение» и «Пушкин – наше всё!» - конкурс сценариев и методических разработок праздничных мероприятий к 220-летию Пушкина). Участие в конкурсной части Акции - по желанию участников.

1.6. Справочная и рекомендательная информация (для организаторов литературного флешмоба):

Флешмоб (от англ. flash mob — flash - вспышка; миг, мгновение; mob- толпа, переводится как «вспышка толпы» или как «мгновенная толпа») - это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут люди выполняют заранее оговорённые действия и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чём не бывало.

Флешмоб можно провести в любом месте, связанным с Пушкиным (памятник, бюст, мемориальная доска; улица или бульвар имени поэта; музей, портрет в музее, выставка в библиотеке, тематическая книжная полка, мини-выставка в классе или школьном холле и т.д), а также на территории школы.

Варианты и формы проведения литературного флешмоба:

- флешмоб по чтению любимого произведения (стихотворения или отрывка из прозы) А.С. Пушкина (с использованием литературного, театрального, вокального, хореографического искусства);
- флешмоб по непрерывному чтению одного произведения;
- буктрейлер;
- использование элементов скрайбинга (например, в интерактивной игре или викторине)
- сказочный танцевальный флешмоб, с использованием движений, например, как ходит кот учёный, как звенит золотая цепь, как летит комар, как белочка грызёт орешки, как разговаривает зеркальце и т.д.
- исполнение романсов на стихи Пушкина;
- фотографии с мероприятия, фотографии Пушкинских мест;
- фотосессия с Пушкиным (например, на фоне портрета, памятника, выставки книг, мест, связанных с творчеством поэта, с человеком в образе Пушкина или фото сцены из спектакля по произведениям Пушкина и т.п.)
- мини-опрос «Пушкин для Вас это...», «Почему Вы любите Пушкина?».
- социальная реклама «Читайте, Пушкина!» (вручение закладок со строчками из известных произведений или интересных фактов из жизни А.С.Пушкина; свитков или буклетов с наиболее знаменитыми стихотворениями А.С. Пушкина.

1.7. Участники Акции самостоятельно определяют форму и место проведения флешмоба, составляют его программу по своему усмотрению, выбрав либо один из предложенных выше вариантов, либо, объединив несколько из них, включая собственные.

2. Цели и задачи

2.1. Цели:

- ✓ реализация тематического проекта «Наследие Пушкина» авторской инновационной Программы по поддержке детского и юношеского чтения «PRO-ЧТЕНИЕ»;
- ✓ повышение интереса подрастающего поколения к чтению, к отечественной литературе, культуре;
- ✓ привлечение детей к литературному чтению, предоставляя им возможности творческого общения со своими сверстниками и взрослыми, увлечёнными литературой, привлечение внимания общественности к необходимости возрождения культуры чтения.

2.2. Задачи:

- привлечь детей к систематическому чтению высокохудожественных произведений российской литературы;
- способствовать формированию положительного отношения подрастающего поколения к русскому языку и литературе как важнейшим духовным ценностям; повышению в глазах молодежи престижа грамотного владения русским языком и знания художественной литературы; повысить читательскую культуру обучающихся;
- развивать литературный творческий потенциал детей, их коммуникативные компетенции;
- мотивировать участников флешмоба выразить себя через творчество, зарядиться эмоционально, самоутвердиться через позитивное выражение себя;
- развивать литературный творческий потенциал детей, разнообразить их интеллектуальный досуг.
- поддержка творчески работающих педагогических работников; выявление и распространение педагогического опыта, эффективных методик, технологий работы по расширению кругозора учащихся и повышению их интереса к чтению.

3. Содержание и номинации

3.1. Обязательная номинация (для всех участников Акции):

- Литературный флешмоб «Друзья, прекрасен наш союз!»

3.2. Конкурсные номинации Акции (по желанию):

- «Друзья, прекрасен наш союз!» (Видеоролик)
 - «Чудное мгновение» (фото с Пушкиным)
 - «Пушкин – наше всё!» (сценарии и разработки к 220-летию А.С. Пушкина)
- 3.3. Коллективы учреждений в конкурсной части Акции могут принять участие в одной или нескольких номинациях.

4. Участники

- 4.1. К участию в Акции приглашаются коллективы образовательных учреждений (в том числе и дошкольных), а также учреждений, подведомственных департаменту культуры.
- 4.2. Конкурсная часть Акции проводится среди 4-х возрастных групп обучающихся, а также среди педагогических работников и работников библиотек (в номинации «Пушкин – наше всё!»):
- 1 группа - воспитанники ДОУ;
 - 2 группа - учащиеся 1-4 классов;
 - 3 группа - учащиеся 5-9 классов;
 - 4 группа - учащиеся 10-11 классов;
 - 5 группа - педагоги (номинация «Пушкин – наше всё!»)

5. Порядок проведения и требования к предоставляемым работам:

Для участия в Акции «Литературный флешмоб «Друзья, прекрасен наш союз!»» необходимо направить заявку на участие в Акции (Приложение 1). Заявка оформляется на бланке организации и подписывается руководителем учреждения. Заявка присылается по электронной почте: ivanovaln59@yandex.ru координатору конкурса. В теме письма указывается «ОУ№ __ _Литературный флешмоб_Заявка». В названии файла заявки необходимо указать наименование учреждения и название конкурса. Например, «ОУ59_Флешмоб_Заявка».

Кроме того, необходимо предоставить фотоотчёт мероприятия (3-4 фотографии хорошего качества) и краткую информацию о проделанной работе, о самых активных участниках флешмоба (Приложение 2).

Фотоотчёт и краткая информация присылаются по электронной почте: ivanovaln59@yandex.ru координатору конкурса. В теме письма указывается «ОУ№__ _Литературный флешмоб_Фотоотчёт». В названии файлов

фотографий необходимо указать наименование учреждения, порядковый номер и название. Например, «ОУ59_1_Фотоотчёт».

В конкурсной номинации «Друзья, прекрасен наш союз!» предоставляются видеоролики длительностью до 5 минут о проведенном флешмобе.

Для участия в конкурсе необходимо направить заявку (Приложение 3) и видеоролик по электронной почте: ivanovln59@yandex.ru координатору конкурса. В теме письма указывается «ОУ№ __Видеоролик_конкурс». В названии файла видеоролика необходимо указать наименование учреждения. Например, «ОУ59».

Видеоролики необходимо также разместить на официальном сайте своего учреждения в разделе ≠ЛитературныйФлешмоб.

Критерии оценивания:

- Массовость (количество участников, охват аудитории)
- Масштабность (разнообразие форм флешмоба, использование театрализации, вокального, хореографического искусства, оригинальность проведения)
- Содержательность, тематическая направленность
- Практическая ценность использования ролика
- Оригинальность подачи материала и идеи ролика
- Соответствие регламенту
- Культура исполнительского мастерства (при использовании средств чтения)
- Соответствие выбранного художественного материала возрастной категории (при использовании средств чтения).

Видеоролик должен отвечать следующим требованиям:

- ✓ В названии ролика указать наименование учреждения.
- ✓ Длительность ролика не более 5 минут, формат видео - MPEG4, AVI.
- ✓ Использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов (видеопереходы, эффекты, титры и т.п.) – на усмотрение участника.

- ✓ Участники сами определяют жанр видеоролика (видеоклип, интервью, репортаж, и т. д., и т.п.), который будет максимально раскрывать информацию о проведенном флешмобе, его целях, задачах, составе и количестве участников.
- ✓ В ролике могут использоваться фотографии и другие графические элементы.

В конкурсной номинации «Чудное мгновение» предоставляются фотографии с Пушкиным (например, на фоне портрета, памятника, выставки книг, мест, связанных с творчеством поэта, с человеком в образе Пушкина или фото сцены из спектакля по произведениям Пушкина и т.п.)

На Конкурс принимаются не более 4-х фотографий хорошего качества от учреждения-участника (от каждой возрастной категории обучающихся – по одной).

Каждая фотография должна быть названа строчкой из произведения А.С. Пушкина или его крылатой фразой. Это название должно быть размещено на самом кадре фотографии с помощью фотомонтажа.

Для участия в конкурсе необходимо направить заявку (Приложение 4) и фотографии по электронной почте: ivanovln59@yandex.ru координатору конкурса. В теме письма указывается «ОУ№ __Чудное мгновение_Фотоконкурс». В названии файлов фотографий необходимо указать наименование учреждения, порядковый номер, Ф.И. автора, класс. Например, «ОУ59_1_Иванов Иван, 5 класс.»

Критерии оценивания:

- Соответствие тематике и названию конкурса.
- Содержательное, выразительное, творческое и оригинальное авторское решение, в т.ч. соответствие выбранного названия с изображением на фото.
- Художественный и эстетический уровень исполнения
- Качество фотографии

В конкурсной номинации «Пушкин – наше всё!» предоставляются методические разработки, конспекты и сценарии мероприятий, посвящённые празднованию 220-летия со дня рождения А.С.Пушкина (праздники, библиотечные уроки, викторины, классные часы, конкурсno-игровые программы, развлечения, квесты, театрализованные представления, литературные гостиные и т.д.).

На Конкурс принимаются не более 4-х работ от учреждения (для каждой возрастной категории обучающихся – по одной разработке). От одного автора принимается только одна работа.

Все работы принимаются организатором в электронном виде. Текстовый файл оформляется в формате А4 шрифтом Times New Roman 14пт без интервала, поля слева – 2 см, справа – 1,5 см., верхнее и нижнее по 2 см. Нумерация страниц обязательна, объем приложений не ограничивается.

На титульном листе указываются следующие данные: наименование учреждения, тема конкурса, название мероприятия, форма проведения, возраст, для которого предназначена работа, сведения об авторе разработки (ФИО, должность, контактный телефон, e-mail).

Для участия в конкурсе в данной номинации необходимо направить заявку (Приложение 5) и конкурсную работу по электронной почте: ivanovln59@yandex.ru координатору конкурса. В теме письма указывается «ОУ№__Пушкин-наше всё_Сценарий».

В названии файла необходимо указать наименование учреждения, фамилия и инициалы автора. Например, «ОУ59_Иванова Л.Н.»

Критерии оценки представленных работ:

- актуальность и практическая значимость методической разработки;
- соответствие задачам конкурса;
- оригинальность, нестандартность, новизна в подаче материала;
- структура мероприятия: композиционное построение и логичность сюжетной линии сценария мероприятия, оригинальность структуры методической разработки;
- полнота, детальность, технологичность описания;
- творческий подход;
- возрастное соответствие.

Работы, написанные в соавторстве, могут быть отправлены на конкурс с условием выдачи грамоты участника или диплома победителя только на одного автора.

Конкурсные разработки должны быть авторскими. В случае использования чужих авторских материалов автор конкурсной работы должен указать ссылку на источник заимствованного материала.

Участники конкурсной номинации Акции автоматически гарантируют наличие авторских прав на присланные работы, несут ответственность за нарушение авторских прав третьих лиц, и дают право организаторам конкурса на

использование присланного материала в публичных источниках информации, в том числе: размещение в Интернете, СМИ, в образовательной деятельности, демонстрации на мероприятиях и т.п. с обязательным соблюдением авторских прав.

Работы, представленные на конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

6. Подведение итогов и награждение победителей

- 6.1.** Жюри конкурса – рабочая группа педагогов МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка, авторы инновационной Программы по поддержке детского и юношеского чтения «ПРО-ЧТЕНИЕ», представители управления образования и науки Липецкой области, департамента образования администрации г. Липецка, социальных партнёров Программы (по согласованию).
- 6.2.** Конкурсные работы в номинациях будут оцениваться в баллах (от 1 до 5). Победителями конкурсной части Акции станут образовательные учреждения и обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов по каждой возрастной группе.
- 6.3.** Также членами жюри будут отмечены:
 - ✓ видеоролики – за самую оригинальную идею проведения Флешмоба, за участие в съемках представителей родительской общественности, социальных партнеров учреждения по теме конкурса;
 - ✓ фотографии – за самое выразительное фото.Жюри оставляет за собой право изменять количество призовых мест в пределах нормативов финансовых затрат и в соответствии с предоставленными на конкурс работами. В рамках работы жюри могут быть определены спецпризы по номинациям: «самый многочисленный флешмоб», «самый оригинальный флешмоб», «самый юный флешмоб» и проч.
- 6.4.** Решение, вынесенное по результатам голосования жюри, является окончательным и пересмотру не подлежит.
- 6.5.** Самым активным участникам Акции (согласно поданным спискам) вручаются дипломы и благодарственные письма об участии в Акции.

- 6.6. Победители и призёры конкурсной части Акции по каждой возрастной группе награждаются Дипломами, грамотами и призами.
- 6.7. Победители Конкурсной части Акции будут объявлены и награждены на Литературном Форуме «Читающие поколения», который в актовом зале МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка (проезд сержанта кувшинова,5, здание школы). Точную дату проведения Форума и приглашённых организаторы сообщат дополнительно. В случае отсутствия возможности очного участия в «Литературном Форуме» наградные материалы победителям и призёрам будут высланы организатором Конкурса по почте.

7. Контакты

Координатор Конкурса в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка: Иванова Лариса Николаевна
Телефон для справок (4742) (4742) 72-74-14, 8-904-698-46-81

Координатор собирает заявки, прилагаемые материалы согласно данному Положению и консультирует в рабочие часы по возникшим вопросам.

Приложение 1

ЗАЯВКА

на участие в Акции «Литературный флешмоб»,
посвященной 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина

Наименование учреждения (полное)	Юридический адрес учреждения	Ф.И.О. сотрудника, курирующего участие учреждения в Акции контактные телефоны, e-mail

**Информация
о проведенном «Литературном флешмобе»,
посвященном 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина**

Наименование учреждения (полное)	Количество классных коллективов, принявших участие в Акции	Количество детей. принявших участие в Акции	Краткое описание проведения Акции (3-5 предложений)

Список самых активных участников Акции для награждения на итоговом мероприятии проекта- Литературном Форуме «Читающие поколения» в рамках сетевого партнёрства с МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка		
№ п/п	Класс	Ф.И.О. классного руководителя (полностью) (если это не классный руководитель. то указать должность)
1		
2		
3		
Ф.И.О и должность сотрудника (полностью), курирующего участие учреждения в Акции		

ЗАЯВКА
 на участие конкурсе видеороликов флешмоба
 «Друзья, прекрасен наш союз!»
 в рамках Акции «Литературный флешмоб»,
 посвященной 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина

Наименование учреждения (полное)	Название видеоролика	Автор(ы) видеоролика

ЗАЯВКА
 на участие конкурсе фотографий «Чудное мгновение»
 в рамках Акции «Литературный флешмоб»,
 посвященной 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина

№ п/п	Наименование учреждения (полное)	Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Класс	Название фото	ФИО педагога, наставника (полностью)
1					
2					
3					
4					

ЗАЯВКА
 на участие конкурсе «Пушкин – наше всё!»
 (сценарии, методические разработки, конспекты)
 в рамках Акции «Литературный флешмоб»,
 посвященной 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина

№ п/п	Наименование учреждения (полное)	Ф.И.О. участника (полностью)	Должность участника	Название работы и форма проведения мероприятия

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и проведении акции «Чудо-дерево»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации и проведения, сроки и состав участников, цели и задачи мероприятий акции «Чудо-дерево» (далее - Акция).

1.2. Организатор Акции: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 59 «Перспектива» (детский сад).

1.3. Вся информация о ходе проведения Акции размещается на официальном сайте МАОУ СШ № 59 «Перспектива».

2. Цели и задачи

2.1. Цель: создание условий для популяризации семейного и детского чтения, приобщения детей дошкольного возраста к чтению (слушанию) книг.

2.2. Задачи Акции:

- повышение интереса дошкольников, их родителей к чтению художественной литературы, обеспечение действенных механизмов семейного взаимодействия;
- проектирование и развитие системы поддержки детского чтения в условиях семьи и детского сада;
- создание образовательной среды, способствующей повышению интереса дошкольников к чтению (слушанию);
- стимулирование творческой активности педагогов по поддержке детского и семейного чтения, сохранение традиций уважительного отношения к русской литературе;
- формирование и удовлетворение потребностей детей дошкольного возраста в интеллектуальном и духовном развитии, самопознании и самообразовании путем чтения детской литературы;
- социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;

- развитие творческих способностей, воображения путем организации художественно-эстетической деятельности на основе прочитанных детских произведений.

3. Участники Акции

Участниками Акции являются воспитанники МАОУ СШ № 59 «Перспектива» в возрасте от 3-х до 7-ти лет, а также члены их семей, педагоги.

4. Условия, сроки и порядок проведения Акции

4.1. Акция проводится включает в себя церемонию открытия, программные мероприятия и закрытие Акции.

4.2. Открытие Акции проводится в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» по адресу: г. Липецк, проезд Сержанта Кувшинова ,8

Акция «Чудо-дерево»

Участники: дети всех дошкольных групп МАОУ СШ №59 «Перспектива», воспитатели, родители.

Цель: повысить эффективность работы по приобщению детей к книге, к чтению при взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.

Задачи:

- способствовать поддержанию традиций семейного чтения;
- активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности;
- сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний;
- сформировать у детей интерес к библиотеке;
- воспитывать интерес и бережное отношение к книге.

Предполагаемый результат:

- поддержка традиции семейного чтения, повышение интереса к художественной литературе;
- расширение круга детского чтения за счёт введения новых тематических тем;
- повышение уровня развития речи детей (обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи);

- приобщение детей к нравственным и культурным ценностям;
- пополнение развивающей среды в группе;
- положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами.

4.3. Программа Акции состоит из цикла мероприятий:

4.3.1. Выставка детских рисунков «Галерея любимых сказочных героев». (август). Конкурсное мероприятие направлено на отражение своих представлений о сказочном герое.

Требования к рисункам:

1. Рисунки должны соответствовать тематике выставки;
2. Рисунки могут быть выполнены на любом материале (ватман, картон, холст и т.д.) и исполнены в любой технике рисования (масло, акварель, тушь, цветные карандаши, мелки и т.д.).
3. Рисунки должны быть выполнены без помощи родителей или педагогов и подписаны с обратной стороны: Ф.И.О, возраст автора, название рисунка.

4.3.2. Благотворительный марафон «Буккросинг». (июнь –ноябрь)

1. На базе участника Акции проводится сбор детских книг, популярной литературы из семейной библиотеки, а также новых экземпляров книг для организации уголка «Буккросинг».
2. Из собранных книг на базе МАОУ СШ № 59 «Перспектива» (детский сад) создается мобильная библиотека «Буккросинг» с целью книгообмена между читающими семьями.

4.3.3. Видеоконкурс «Лучший буктрейлер» - небольшой ролик, рекламного-иллюстративного характера, снятый по книге, объединяющий литературу, электронные и интернет-технологии.

Конкурсное мероприятие направлено на умение создать рекламу книги в форме видеосюжета, которая должна запомниться, заинтересовать, заинтриговать.

Требования к содержанию видеосюжета и критерии оценки:

1. Сопроводительный лист: наименование ОУ, автор(ы) видеосюжета, Ф.И.О. педагога-куратора;
2. Название и автор произведения;
3. Использование костюмов, атрибутов;

4. Артистичность исполнителей;
5. Оригинальность.
6. Ролик должен длиться не более 3 минут.
7. Видеоролики могут быть выполнены в любой удобной медиа-форме: анимация, игровой ролик, короткий фильм, использование слайд-шоу иллюстраций в формате презентации и др.
8. Критерии оценивания: оригинальность выполнения, творческий подход, художественно-эмоциональное воздействие, техническое качество выполнения.

4.3.4. Проект «Мы читаем А.С.Пушкина» (октябрь)

Цель: Формирование целостного восприятия окружающего мира, связанного с именем А.С. Пушкина.

Задачи:

- приобщение подрастающего поколения к внимательному, вдумчивому чтению произведений А.С. Пушкина;
- увеличение читательской аудитории интересующейся чтением русской классической литературы и произведениями А.С.Пушкина;
- консолидация усилий семьи и детского сада по привлечению детей к чтению классической литературы, сохранению русского языка и отечественных традиций уважительного отношения к русской литературе;

1 этап: педагоги с детьми определяют произведения А.С.Пушкина для чтения вслух;

2 этап: в единый день происходит видеосъемка чтения детьми отрывков из произведений А.С.Пушкина;

3 этап: монтаж видеоролика и размещение его на сайте учреждения.

4.3.4. Детско-родительский проект «Книжки–малышки» (сентябрь-октябрь)

Цель: развивать устойчивый интерес к книгам, бережное отношение к ним.

Задачи:

- способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы;
- воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения разных жанров, эмоционально откликаться на воображаемые события;
- воспитывать навык аккуратного обращения с книгой.

Итоговый продукт: изготовление родителями совместно с детьми книжек-малышек.

4.3.5. «Дефиле сказочных персонажей».

Цель: Выявление и поддержка детско-родительских решений в представлении сказочных героев, создание сказочных костюмов для детей дошкольного возраста.

Задачи:

- приобщение дошкольников к миру сказок и приключений;
- привитие любви к литературным произведениям и добрых чувств к их героям;
- содействие раскрытию и развитию творческого потенциала воспитанников.

Порядок проведения:

- 1 этап: информирование родителей воспитанников о конкурсе дефиле костюмов героев сказок;
- 2 этап: выявление лучших костюмов и вариантов представления в каждой возрастной группе;
- 3 этап: проведение конкурса-праздника «Дефиле сказочных персонажей».

4.3.6. Проект «Цветик-семицветик читаем вместе»

Цель: помочь родителям осознать ценность детского чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха.

Развитие интереса к книге и чтению у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы;
- формировать желание совместного детско - родительского чтения;
- развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности (игровой, продуктивной, учебной);
- развивать связную речь ребёнка, его речевое творчество;
- воспитывать у детей и родителей любовь и бережное отношение к книгам;
- сплотить семью через чтение художественных произведений.

1 этап: родителям и детям было предложено читать книги авторов, предложенных педагогами. Прочитав самостоятельно или со взрослыми, дети делились на занятиях о прочитанном рассказе, сказке и других произведениях. 2 этап: дети самостоятельно или совместно с родителями рисовали рисунки или вырезали картинки по прочитанным книгам.

3 этап: после рассказов о прочитанном, дети самостоятельно приклеивают на свой шкафчик лепесток с картинкой.. По мере увеличения числа прочитанных книг увеличивался цветок.

Мероприятие организуется в целях пропаганды семейного чтения, становления чтения средством самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром.

5. Подведение итогов Акции

5.1. Итоги Акции подводятся на основе оценки информации о проведении мероприятий, предоставленной МАОУ СШ №59 «Перспектива»

5.2. Итоги Акции размещаются на сайте организатора мероприятия.

5.3. Победители Акции награждаются дипломами.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении Мероприятия «Книга. Удачный выбор» в рамках издательского проекта «Литературный календарь. Топ 12»

2. Общие положения

- 1.8. Настоящее Положение регламентирует порядок и условия организации и проведения Мероприятия «Книга. Удачный выбор» в рамках издательского проекта «Литературный календарь. Топ 12» (далее-Мероприятие), определяет круг его участников, призеров и победителей.
- 1.9. Мероприятие является одним из этапов проекта «Литературный календарь. Топ 12» (проектная площадка «ПрочтЕНИЕ» авторской инновационной Программы по поддержке детского и юношеского чтения «ПРО-ЧТЕНИЕ» МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка).
- 1.10. Организатором Мероприятия является муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 59 «Перспектива» г.Липецка при поддержке министерства просвещения РФ, управления образования и науки Липецкой области, департамента образования администрации города Липецка.
- 1.11. Мероприятие «Книга. Удачный выбор» включает в себя:
 - проведение анкетирования учащихся на тему «Мои читательские предпоЧТЕНИЯ»;
 - участие в конкурсе иллюстраций «Читаем и рисуем»;
 - участие в конкурсе викторин «Внимательный читатель».
- 1.12. Работы победителей конкурсов: 12 иллюстраций и 12 викторин будут использованы для оформления печатного издания «Литературный календарь. Топ 12» школьного пресс-центра «В Перспективе...» МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка.
- 1.13. Участники Мероприятия автоматически гарантируют наличие авторских прав на присланные работы, несут ответственность за нарушение авторских прав третьих лиц, и дают право организаторам Мероприятия на использование присланного материала в публичных источниках информации, в том числе: размещение в

Интернете, СМИ, в образовательной деятельности, демонстрации на мероприятиях и т.п. с обязательным соблюдением авторских прав.

1.14. Работы, представленные на конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

8. Цели и задачи

8.1. Цели:

- ✓ реализация проекта «Литературный календарь. Топ 12» авторской инновационной Программы по поддержке детского и юношеского чтения «ПРО-ЧТЕНИЕ» МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка;
- выпуск печатного издания «Литературный календарь. Топ 12» школьным пресс-центром «В Перспективе...» МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка;
- укрепление статуса художественной литературы в детской и молодёжной среде;
- повышение интереса подрастающего поколения к чтению, читательской, творческой и познавательной активности среди детей.

8.2. Задачи:

- формировать у детей потребность к систематическому чтению художественной литературы;
- развивать у детей читательскую культуру, воображение, фантазию, творческие и познавательные способности;
- воспитывать ответственное отношение учащихся к историческому и культурному наследию;
- содействовать развитию информационного пространства образовательных учреждений.

9. Участники

9.1. К участию в Мероприятии приглашаются коллективы общеобразовательных учреждений.

9.2. Мероприятие проводится среди 3-х возрастных групп учащихся:

- 6 группа - учащиеся 1-4 классов;
- 7 группа - учащиеся 5-8 классов;
- 8 группа - учащиеся 9-11 классов;

10. Номинации

- 4.1. Обязательная часть Мероприятия:
 - Анкетирование «Мои читательские предпо**ЧТЕНИЯ**»
- 4.2. Конкурсные номинации Мероприятия:
 - конкурс иллюстраций к самой популярной книге среди школьников «Читаем и рисуем» (по итогам анкетирования);
 - конкурс на самую интересную познавательную викторину по самой популярной книге среди школьников «Внимательный читатель» (по итогам анкетирования).
- 4.3. Коллективы учреждений в конкурсной части Акции могут принять участие в одной или нескольких номинациях.

5. Порядок проведения

Для участия в Мероприятии «**Книга. Удачный выбор**» необходимо выполнить следующий алгоритм действий:

1. Провести анкетирование учащихся на тему «Мои читательские предпо**ЧТЕНИЯ**» в каждой возрастной группе (Приложение № 1).
2. Проанализировать анкеты и предоставить краткую (количественную) информацию о результатах анкетирования (Приложение 2) организатору Мероприятия.
3. По результатам анкетирования определить одну книгу - самую популярную среди школьников в каждой возрастной группе. Она и указывается в итогах анкетирования (см. Приложение 2)
4. По итогам анкетирования провести школьный этап конкурса иллюстраций к самой популярной книге среди школьников «Читаем и рисуем» и направить работу победителя организатору Мероприятия (не более одной работы от ОУ в каждой возрастной группе).
5. По итогам анкетирования провести школьный этап конкурса на самую интересную познавательную викторину по самой популярной книге среди школьников «Внимательный читатель» и направить работу победителя организатору Мероприятия (не более одной работы от ОУ в каждой возрастной группе).

Рекомендации по дальнейшему использованию результатов проведения проектного Мероприятия «Книга. Удачный выбор»:

Результаты анкетирования можно обсудить на родительских собраниях, педагогических советах, школьных МО, разместить на сайте ОУ «Книга. Школьный Топ 12» любимых детских книг и т.п.

Кроме того, по результатам проведения Мероприятия «Книга. Удачный выбор» можно: оформить «папку-раскладку», где каждая страничка будет посвящена любимой книге школьника, сделать выставку рисунков-иллюстраций к любимым произведениям, создать «альбом иллюстраций» самой популярной книги, провести часы общения с участием детей и родителей «Моя любимая книга», игры-викторины по самым любимым детским книгам и т.д.

6. Содержание и требования к предоставляемым работам

✓ Конкурс иллюстраций к самой популярной книге среди школьников «Читаем и рисуем»

Предметом конкурса «Читаем и рисуем» являются творческие работы учащихся 1-11 классов, включающие в себя два файла: иллюстрацию (рисунок) к самой популярной книге среди школьников, определённой по результатам анкетирования, и текст (отрывок) из произведения, поясняющий и раскрывающий содержание иллюстрации.

Данный текст размещается в заявке на участие в конкурсе в формате Word .doc или .docx объемом до 500 символов (без пробелов).

Для участия в конкурсе «Рисуем и читаем» принимаются заявка в электронном виде (Приложение 3) и только сканированная копия работы (рисунка) в электронном виде (допускаются форматы jpeg и png).

Минимальное разрешение – 1000 пикселей по короткой стороне. Работа должна полностью уместиться на одном листе (рекомендуемый формат для выполнения работы А4). Разбивка работы на несколько графических файлов не допускается.

Иллюстрация должна быть авторской, то есть выполненной лично заявленным участником. Коллективные работы не принимаются.

От каждого общеобразовательного учреждения на конкурс может быть подано не более трёх работ (по одной работе в каждой возрастной категории). Общеобразовательное учреждение может участвовать как в одной, двух, так и во всех трёх возрастных категориях, но на конкурс подается лишь одна работа – победителя школьного этапа.

При сканировании работа должна выглядеть чётко и выразительно. Запрещается обработка отсканированного изображения в графических редакторах.

При выполнении работы может быть использована любая техника исполнения: цветной карандаш, тушь-перо, пастель, акварель, гуашь. Не рекомендуется выполнять работу графитовым карандашом, т.к. при сканировании может быть не четкое изображение.

Оригиналы работ необходимо сохранять до объявления итогов конкурса.

Участвуя в конкурсе, учащийся передает право на публикацию своей работы организатору Мероприятия. Работы, не соответствующие указанным требованиям, не рассматриваются.

Заявки и работы от ОУ необходимо направлять по электронной почте: ivanovaln59@yandex.ru координатору Мероприятия. В теме письма указывается «ОУ№ _____ Читаем и рисуем», в названии файла заявки – «ОУ№ _____ Заявка», в названии файла скан-копии рисунка необходимо указать название учреждения, Ф.И. автора, класс. Например, «ОУ59_ Иванов Иван, 5 класс».

Критерии оценивания конкурса иллюстраций «Читаем и рисуем»:

- соответствие рисунка тематике, требованиям и содержанию конкурса;
- грамотный подход к изображению и выражению текста произведения; раскрытие сюжета;
- творческое и оригинальное авторское решение;
- композиционное построение работы;
- художественный и эстетический уровень исполнения;
- качество работы, техника и мастерство исполнения;
- возрастное соответствие.

✓ **Конкурс на самую интересную познавательную викторину к самой популярной книге среди школьников «Внимательный читатель»**

Предметом конкурса «Внимательный читатель» является творческая работа-викторина из 10 вопросов, составленная учащимися 1-11 классов, по книге, которая определена как самая популярная среди школьников по итогам анкетирования.

Для участия в конкурсе «Внимательный читатель» принимаются заявки в электронном виде (Приложение 4) с работой - вопросами викторины.

От каждого общеобразовательного учреждения на конкурс может быть подано не более трёх работ (по одной работе в каждой возрастной категории). Общеобразовательное учреждение может участвовать как в одной, двух, так и во всех трёх возрастных категориях, но на конкурс подается лишь одна работа – победителя школьного этапа.

Работа должна быть авторской, то есть выполнена лично заявленным участником. Участвуя в конкурсе, учащийся передает право на публикацию своей работы организатору Мероприятия. Работы, не соответствующие указанным требованиям, не рассматриваются.

Заявка с текстом викторины от ОУ необходимо направлять по электронной почте: ivanovln59@yandex.ru координатору Мероприятия. В теме письма указывается «ОУ№ _____ Внимательный читатель», в названии файла - «ОУ№ _____ Викторина».

Критерии оценивания конкурса викторин «Внимательный читатель»:

- степень раскрытия темы, ее проработка (содержание, правильность определений);
- уровень грамотности (выбор терминов, правильность формулировки вопросов, соответствие нормам русского языка);
- объем викторины – 10 вопросов и правильных ответов на них;
- образовательная значимость;
- оригинальность содержания;
- степень сложности викторины, ее познавательная направленность, направленность на общую эрудицию;
- соответствие вопросов викторины историческим фактам.

Все конкурсные материалы должны быть авторскими. Работы, написанные в соавторстве, могут быть отправлены на конкурс с условием выдачи грамоты участника или диплома победителя только на одного автора.

7. Подведение итогов и награждение победителей

- 7.1. Жюри конкурса – рабочая группа педагогов МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка, авторы инновационной Программы по поддержке детского и юношеского чтения «ПРО-ЧТЕНИЕ», представители управления образования и науки Липецкой области, департамента образования администрации г. Липецка, социальных партнёров Программы (по согласованию).
- 7.2. Жюри оценивает представленные на конкурс материалы (викторины и иллюстрации), определяет победителей. Кроме того, жюри определяет 12 работ победителей (викторин и иллюстраций) для оформления печатного издания «Литературный календарь. Топ 12».
- 7.3. Конкурсные работы в номинациях будут оцениваться в баллах (от 1 до 5). Победителями конкурсов иллюстраций и познавательных викторин станут учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов по каждой возрастной группе.
- 7.4. Жюри оставляет за собой право изменять количество призовых мест в пределах нормативов финансовых затрат, определять «спецпризы» и в соответствии с предоставленными на конкурс работами.
- 7.5. Решение, вынесенное по результатам голосования жюри, оформляется протоколом, является окончательным и пересмотру не подлежит.
По решению жюри работы победителей войдут в печатное издание «Литературный календарь» - заключительный этап проекта школьного пресс-центра «В Перспективе...» МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка.
Печатное издание «Литературный календарь» станет подарком победителям Мероприятия.
- 7.6. Победители и призёры конкурсов иллюстраций и познавательных викторин по каждой возрастной группе будут награждены Дипломами, грамотами и призами на Литературном Форуме «Читающие поколения», который состоится в декабре 2018 года в актовом зале МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка (проезд сержанта кувшинова,5, здание школы). Точную дату проведения Форума и приглашённых организаторы сообщат дополнительно. В случае отсутствия возможности очного участия в «Литературном Форуме» наградные и подарочные материалы победителям и призёрам будут высланы организатором Мероприятия по почте.

8. Контакты

Координатор Мероприятия «Книга. Удачный выбор» в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка: Иванова Лариса Николаевна

Телефон для справок (4742) (4742) 72-74-14, 8-904-698-46-81

Координатор собирает присланные материалы согласно данному Положению и консультирует в рабочие часы по возникшим вопросам.

СПИСОК
публикаций педагогов по теме инновации

№	Авторы публикаций	Должность	Название публикации	Выходные данные
1.	Борисова Татьяна Николаевна	учитель начальных классов	Статья «Работа с пословицами, как один из методов развития смыслового чтения»	<u>Электронный ресурс</u> . Всероссийский образовательный портал «Просвещение» https://prosveshhenie.ru/publikacii/na_portale/material?n=9338
2	Головченко Лариса Юрьевна	учитель начальных классов	Статья «Как хорошо уметь читать!»	<u>Электронный ресурс</u> . Всероссийский образовательный портал «Просвещение» https://prosveshhenie.ru/publikacii/na_portale/material?n=9342
3	Кручинина Екатерина Александровна	учитель математики	Статья «Смысловое чтение на математике во внеурочное время»	Сборник по материалам XXI Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественно-математического образования», с. 93
4	Манаенкова Зоя Алексеевна	учитель химии	Статья «Приемы и методы смыслового чтения на уроках химии»	Сборник по материалам XXI Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественно-математического образования», с. 111
5	Паршинцев Дмитрий Валерьевич	учитель информатики	Статья «Смысловое чтение на уроках информатики, или «Кто владеет информацией, тот владеет миром...»	Сборник по материалам XXI Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественно-математического образования», с. 134
6	Самарина Альбина Валерьевна	учитель биологии	Статья «Приемы смыслового чтения на уроках биологии для формирования метапредметных умений учащихся»	Сборник по материалам XXI Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественно-математического образования», с. 150

7	Шилова Ольга Александровна	учитель географии	Статья «Смысловое чтение на уроках географии»	Сборник по материалам XXI Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественно-математического образования», с.186
8.	Ряшина Елена Михайловна	учитель начальных классов	Статья «Читательская культура подрастающего поколения»	<u>Электронный ресурс</u> . Всероссийский образовательный портал «Просвещение»
9.	Буравлева Елена Сергеевна	учитель начальных классов	Статья «Выразительное чтение как один из способов выработки осознанного чтения»	<u>Электронный ресурс</u> . Всероссийский образовательный портал «Просвещение»
10.	Буравлева Елена Сергеевна	учитель начальных классов	Статья «Чтение-основа обучения младших школьников»	<u>Электронный ресурс</u> . Всероссийский образовательный портал «Просвещение»
11.	Буравлева Елена Сергеевна	учитель начальных классов	Статья «Обучение выразительному чтению младших школьников»	<u>Электронный ресурс</u> . Образовательный портал «Знанио».
12.	Буравлева Елена Сергеевна	учитель начальных классов	Статья «Способ выработки осознанного чтения у учащихся»	<u>Электронный ресурс</u> . Международное сетевое издание «Солнечный свет»

Приложение к ООП НОО МАОУ СШ № 59 г. «Перспектива»

**Структура рабочей программы внеурочной деятельности
«Как хорошо уметь читать» (3-4 классы)**

Программа включает 3 раздела:

- 1) планируемые результаты освоения программы по курсу «Как хорошо уметь читать»;
- 2) содержание программы внеурочной деятельности;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем по классам.

1. Планируемые результаты освоения программы по курсу «Как хорошо уметь читать»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной

поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В результате изучения курса «Как хорошо уметь читать» выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2. Содержание программы

Работа с текстом в курсе представлена в трех разделах:

- 1) поиск информации и понимание прочитанного;
- 2) преобразование и интерпретация информации;
- 3) оценка информации.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Текст как объект научного изучения. Виды текстов. Коммуникативная задача и характер текста.

Виды чтения: поисково-просмотровое, ознакомительное и изучающее (смысловое). Функции чтения (познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная). Этапы работы с текстом (планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания прочитанного).

Приемы осмысления текста, составление плана, сводной таблицы, «логических цепочек».

Тема (темы) и проблема (проблемы) произведения. Роль сюжета, вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Высказывание в устной форме, иллюстрация, устное сочинение. Виды преобразования текста.

Интерпретация научная и творческая (эссе, отзыв, пародия, иллюстрация).

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств. Обобщение и анализ своего читательского опыта.

Извлечение из текста необходимой информации с целью ответа на поставленный вопрос, подбор информации в соответствии с иллюстрацией к тексту, определение соответствия или несоответствия содержания иллюстрации с текстом.

Составление плана, графической схемы.

Работа с текстом: оценка информации

Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Обобщение и анализ своего читательского опыта.

3. Тематическое планирование с указанием общего количества часов на изучение тем по классам.

Тематическое планирование	Содержание учебного предмета	Виды деятельности
3-4 класс 1 час в неделю (35 часов) Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (17 ч) Введение. Текст. Виды текстов. Виды чтения. Анализ текстов. Тема и проблема текста. Определение главной мысли текста. Ключевые слова, образы. Виды плана. Композиция (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка).	Текст как объект научного изучения. Виды текстов. Коммуникативная задача и характер текста. Виды чтения: поисково-просмотровое, ознакомительное и изучающее (смысловое). Функции чтения (познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная). Этапы работы с текстом (планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания прочитанного). Приемы осмысления текста, составление плана, сводной таблицы, «логических цепочек».	Чтение с пометками Чтение с вопросами Взаимовопросы Работа с текстом по вопросам

	<p>Тема (темы) и проблема (проблемы) произведения. Роль сюжета, вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка.</p>	<p>Беседа по содержанию текста</p>
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (12 ч) Виды текста. Интерпретация информации.</p>	<p>Высказывание в устной форме, иллюстрация, устное сочинение. Виды преобразования текста.</p> <p>Интерпретация научная и творческая (эссе, отзыв, пародия, иллюстрация).</p> <p>Осуществление выбора наиболее точных языковых средств. Обобщение и анализ своего читательского опыта.</p> <p>Извлечение из текста необходимой информации с целью ответа на поставленный вопрос, подбор информации в соответствии с иллюстрацией к тексту, определение соответствия или несоответствия содержания иллюстрации с текстом.</p> <p>Составление плана, графической схемы.</p>	<p>Викторина КВН Защита проекта</p>
<p>Работа с текстом: оценка информации (6 ч) Выступления учащихся. Выбор темы, определение цели.</p>	<p>Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</p> <p>Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</p> <p>Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Обобщение и анализ своего читательского опыта.</p>	

Приложение к ООП ООО МАОУ СШ № 59 г. «Перспектива»

**Структура программы курса внеурочной деятельности
«Смысловое чтение на математике».**

Программа включает 3 раздела:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения курса «Смысловое чтение на математике»

1.1 Личностные результаты:

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 3) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

1.2 Метапредметные результаты

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 2) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 3) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 4) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 5) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для

иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-

аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.

1.3 Предметные результаты

1) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования математических утверждений;

2) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

3) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей геометрических фигур, объемов тел;

6) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

7) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:

- изображать фигуры на плоскости;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
- распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
- выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
- читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления, проводить проверку правописания, использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в т. ч. динамические, электронные, ...), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2. Содержание курса «Смысловое чтение на математике» с указанием форм организации и видов деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1	Высказывания (отработка приема «Тонкие» и «толстые» вопросы))	2	Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с	Практическое занятие	Работа с различными источниками социальной информации

			использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).		
2	Многогранники (отработка приема «Составления краткой записи задачи»)	2	Многогранники. Правильные многогранники.	Дискуссия	Работа с различными источниками социальной информации
3	Сечение (отработка приема «Составление вопросов к задаче и составление задачи»)	2	Сечение. Примеры сечений.	Поисковая	Построение сечений
4	Делители числа (отработка приема «Вопросы к тексту учебника»)	4	Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики	Анализ	Решение проблемных задач
5	Решето Эратосфена (отработка приема «Учимся задавать вопросы разных типов» или «Ромашка Блума»)	1	Решето Эратосфена	Коллективная работа	Решение проблемных задач
6	Признаки делимости (отработка приема «Тетрадь с печатной основой»)	4	Признаки делимости на 4, 6, 8, 11	Практическое занятие	Решение проблемных задач
7	Дроби в древнем мире (отработка приема «Инсерт»)	3	Дроби в Вавилоне, Египте, Риме	Поисковая	Анализ исторических справок
8	Взаимное расположение (отработка приема «Кластер»)	3	Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности	Творческое задание	Решение проблемных задач
9	Рационализация вычислений (отработка приема «Ключевые слова»)	4	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий	Практическое занятие	Решение проблемных задач
10	Равновеликие фигуры (отработка приема «Верно или неверно утверждение»)	2	Равновеликие фигуры	Семинар	Работа с различными источниками социальной информации
11	Открытие десятичных дробей (отработка приема «Верите	1	Открытие десятичных дробей	Проектная	Сравнение проектов

	ли вы...»)				
12	Логические задачи (отработка приема «Синквейн»)	4	Решение логических задач с помощью графов, таблиц	Практическое занятие	Решение логических задач
13	Старинные системы мер (отработка приема «Знаю- Хочу узнать - Узнал»)	1	Старинные системы мер	Проектная	Сравнение проектов
14	Диаграммы (отработка приема «Фишбоун»)	2	Изображение диаграмм по числовым данным	Практическое здание	Решение проблемных задач

Приложение к ООП ООО МАОУ СШ № 59 г. «Перспектива»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Смысловое чтение на математике» 6 класс**

Структура программы

Программа включает 3 раздела:

4. Планируемые результаты освоения курса;
5. Содержание учебного курса;
6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения курса «Смысловое чтение на математике»

1.1 Личностные результаты:

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 3) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

1.2 Метапредметные результаты

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 2) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 3) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 4) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем,

и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

5) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

6. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

8. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

9. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

10. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации

неуспеха.

Познавательные УУД

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с

помощью знаков в схеме;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

6. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

4. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной

и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

6. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.

1.3 Предметные результаты

1) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования математических утверждений;

2) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

3) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей геометрических фигур, объемов тел;

6) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

7) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:

- изображать фигуры на плоскости;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
- распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
- выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
- читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления, проводить проверку правописания, использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в т. ч. динамические, электронные, ...), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2. Содержание курса «Смысловое чтение на математике» с указанием форм организации и видов деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1	Высказывания (отработка приема «Тонкие» и «толстые» вопросы))	2	Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).	Практическое занятие	Работа с различными источниками социальной информации
2	Многогранники (отработка приема «Составления краткой записи задачи»)	2	Многогранники. Правильные многогранники.	Дискуссия	Работа с различными источниками социальной информации
3	Сечение (отработка приема «Составление вопросов к задаче и составление задачи»)	2	Сечение. Примеры сечений.	Поисковая	Построение сечений
4	Делители числа (отработка приема «Вопросы к тексту учебника»)	4	Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики	Анализ	Решение проблемных задач
5	Решето Эратосфена (отработка приема «Учимся задавать вопросы разных типов» или «Ромашка Блума»)	1	Решето Эратосфена	Коллективная работа	Решение проблемных задач
6	Признаки делимости (отработка приема «Тетрадь с печатной основой»)	4	Признаки делимости на 4, 6, 8, 11	Практическое занятие	Решение проблемных задач
7	Дроби в древнем мире	3	Дроби в Вавилоне, Египте, Риме	Поисковая	Анализ

	(отработка приема «Инсерт»)				исторических справок
8	Взаимное расположение (отработка приема «Кластер»)	3	Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности	Творческое задание	Решение проблемных задач
9	Рационализация вычислений (отработка приема «Ключевые слова»)	4	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий	Практическое занятие	Решение проблемных задач
10	Равновеликие фигуры (отработка приема «Верно или неверно утверждение»)	2	Равновеликие фигуры	Семинар	Работа с различными источниками социальной информации
11	Открытие десятичных дробей (отработка приема «Верите ли вы...»)	1	Открытие десятичных дробей	Проектная	Сравнение проектов
12	Логические задачи (отработка приема «Синквейн»)	4	Решение логических задач с помощью графов, таблиц	Практическое занятие	Решение логических задач
13	Старинные системы мер (отработка приема «Знаю-Хочу узнать - Узнал»)	1	Старинные системы мер	Проектная	Сравнение проектов
14	Диаграммы (отработка приема «Фишбоун»)	2	Изображение диаграмм по числовым данным	Практическое задание	Решение проблемных задач