

Департамент образования администрации г. Липецка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 59 «Перспектива» г.Липецка

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 28.08.2018 г.

**Внесены изменения:**  
Протокол заседания  
педсовета MAOY CШ № 59  
«Перспектива» г.Липецка  
от 26.03.2019 № 5



**Утверждено**  
приказом от 31.08.2018 г. № 386  
Директор MAOY CШ № 59  
«Перспектива» г. Липецка  
Д.А. Гладышев

Приказ директора  
MAOY CШ № 59 «Перспектива»  
г. Липецка  
№ 163 от 01.04.2019

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
MAOY CШ № 59 «ПЕРСПЕКТИВА» Г.ЛИПЕЦКА  
«ШАХМАТЫ»**

Направленность:  
естественнонаучная  
Срок реализации: 1 год  
Возраст: 6-12 лет

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Дрепин Вячеслав Вячеславович

г. Липецк, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	
Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
<i>(направленность, уровень, тип, актуальность, новизна, принципы, возраст и сроки реализации программы, форма обучения)</i>	
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебный план	7
1.4. Календарный учебный график	8
1.5. Содержание программы	9
1.6. Планируемые результаты	12
Раздел 2.	
Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Условия реализации <i>(материально-технические информационно-методические, кадровые)</i>	14
2.2. Формы и виды аттестации	15
2.3. Оценочные материалы	
2.4. Методические материалы	17
3. Список литературы	18

## РАЗДЕЛ 1

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Пояснительная записка

*«Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд».*  
В.В. Путин

Дополнительная общеразвивающая программа МАОУ СШ 59 «Перспектива» г.Липецка под названием «Шахматы» (далее – Программа) отнесена к программам естественнонаучной направленности.

Тип (статус) Программы – модифицированная. Составлена с учётом методических рекомендаций по обучению игре в шахматы, с учётом опыта работы коллег, Интернет-ресурсов, отдельных положений шахматного учебника под редакцией А.Я. Габбазовой.

Уровень усвоения Программы – общекультурный

Возраст обучающихся – 6-12 лет

Форма обучения – очная.

Место реализации – детское объединение дополнительного образования – кружок «Шахматы» МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка.

Сроки реализации Программы – 1 год.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 /

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;

- Устав МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка;

- Лицензия МАОУ СШ № 59 №Перспектива» г.Липецка на образовательную деятельность;

- Положение МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка о дополнительной общеразвивающей программе, порядке ее разработки и утверждения.

**Актуальность** создания данной Программы вызвана потребностями современных детей и их родителей в интеллектуальном развитии личности, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Данная Программа **педагогически целесообразна**, т.к. одна из основных задач педагога – вывести учащегося на путь самосовершенствования и творчества, как ракета выводит на орбиту спутник.

Представляется важным приобщить учащегося к самообразованию, привить навыки самостоятельной работы.

В предлагаемой Программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы, благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

**Отличительные особенности** данной Программы от уже существующих образовательных программ:

- проведение большого числа турниров по шахматам, включающих в себя: соревнования в группах, соревнования между школами, городские соревнования и т.д. В шахматах присутствует конкуренция, следовательно, участие в шахматных турнирах, желание в них побеждать, будет стимулировать рост уровня игры учащихся;

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Неотъемлемой частью каждого этапа являются серии заданий для закрепления и контроля знаний.

**Новизна** Программы «Шахматы» основана на подробной классификации элементов тактики и стратегии шахмат. Может показаться, что это не столь уж необходимо начинающим шахматистам для повышения мастерства. Но данная систематизация, прежде всего, средство, позволяющее сделать задания доступными и тематически разнообразными. Предлагаемая программа соответствует тому минимальному кругу знаний, усвоив который, шахматист может достичь уровня мастерства современного шахматиста первого разряда.

На основе элементов научного подхода построена и непосредственно используется в занятиях система терминов, понятий, их связей и обобщений, необходимых на первом этапе познания игры в шахматы. Эта система способствует выработке системного мышления учащегося, которое может стать основой для создания индивидуальной схемы мышления шахматиста, применяемой в игре.

В Программе используются важнейшие принципы обучения:

- ✓ *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
- ✓ *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
- ✓ *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений Программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
- ✓ *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
- ✓ *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В Программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет

рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное мышление, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью Программы является:** развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи Программы:**

- **Обучающие:**

Познакомить:

- с историей шахмат;
- с теоретическими основами шахматной игры.

Научить:

- решать шахматные задачи, этюды;
- выбирать из множества решений единственно правильное;
- анализировать свои ошибки и ошибки соперника в игре;
- приёмам и техникам игры в шахматы.

- **Развивающие:**

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость, целеустремленность;
- развить познавательный интерес к шахматам;
- развить умение самостоятельно планировать свою деятельность посредством обучения игре в шахматы;
- развить умение моделировать и разыгрывать различные шахматные ситуации.

- **Воспитательные:**

- воспитать культуру общения и поведения в коллективе;
- воспитать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.
- воспитать чувство эстетичности через эстетику шахматной культуры.
- воспитать осознание собственного “Я”.

## 1.3. Учебный план реализации Программы

Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения учащихся в возрасте от 6 до 12 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (74 часа в год).

**Адресат программы:** учащиеся, проявляющие интерес к шахматам, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Представленная программа рассчитана на любой социальный статус

учащихся, имеющих различные интеллектуальные, технические, творческие способности. Набор в группы осуществляется без специальной подготовки, от учащихся не требуется специальных знаний и умений.

**Формы и режим занятий:**

- вводные занятия;
- регулярные групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- открытые занятия;
- соревнования, конкурсы.
- беседы (тематические, а также по технике безопасности);

**Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество акад. часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теорет.	практ.	
1.	Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы	20	10	10	
1.1.	Основы шахмат	10	5	5	
1.2	Шах и Мат	6	3	3	
1.3	Фигуры	4	2	2	
2	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	8	4	4	
2.1	Линейный мат одинокому королю	4	2	2	
2.2	Промежуточная аттестация	4	2	2	Турнир шахматный
3	Правила проведения шахматных соревнований.	6	2	4	
3.1	Правила проведения шахматных соревнований	6	2	4	
4	Основы шахматной игры.	28	14	14	
4.1	Три этапа партии	8	4	4	
4.2	Развитие партии	12	6	6	
4.3	Стратегия и тактика	8	4	4	
5	Тактические приемы в шахматной игре.	10	2	8	
5.1	Нападение и защита фигур	10	2	8	

б	Промежуточная аттестация (итоговая)	2	1	1	Решение шахматных задач
б.1	Промежуточная аттестация (итоговая)	2	1	1	Соревнование
<b>ИТОГО:</b>		<b>74</b>	<b>33</b>	<b>41</b>	

#### 1.4. Календарный учебный график реализации Программы

График разработан в соответствии календарным учебным графиком МАОУ СШ № 59 «Перспектива» на 2018-2019 учебный год

График учитывает возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество учебных групп по годам обучения и направленностям;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- аттестация учащихся;
- режим работы учреждения.

Начало учебного года 01.09.2018 г.	
Окончание учебного года:	
1 и 9 класс	2 – 8, 10 класс
24.05.2019 г.	31.05.2019 г.
Продолжительность учебного года	
1 класс	2 – 10 класс
33 недели	35 недель
<b>Дополнительное образование 35 недель (с учетом каникулярного периода)</b>	<b>Дополнительное образование 37 недель (с учетом каникулярного периода)</b>
<p><u>Каникулы:</u></p> <p>- осенние: с 27 октября по 05 ноября 2018 года (10 дней); начало II четверти 6 ноября 2018 года.</p> <p>- зимние: с 29 декабря 2018 года по 08 января 2019 года (11 дней); начало III четверти 09 января 2019 года.</p> <p>- весенние: с 23 марта по 31 марта 2019 года (9 дней); начало IV четверти 01 апреля 2019 года.</p> <p>Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов: с 18 февраля по 24 февраля 2019 года (7 дней); начало занятий 25 февраля 2019 года.</p> <p>Каникулы летние: 1 классы – с 25 мая 2019 года по 31 августа 2019 года; 2-4 классы – с 01 июня 2019 года по 31 августа 2019 года.</p>	

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных	Количество учебных	Режим занятий
--------------	-------------	----------------	---------------	--------------------	---------------

	обучения по программе	обучения по программе	недель	часов	
1 год	01.09.18	24.05.2019	37	74	2 раза в неделю по 1 часу

Расписание занятий утверждается в начале учебного года.

Занятия в объединении завершаются не позднее 18.00.

Продолжительность занятия - 45 минут.

После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10-15 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Аттестация учащихся: промежуточная (итоговая) – май.

Образовательный процесс может осуществляться в форме поездок, экскурсий, мастер-классов, аудиторных занятий, лекций, практикумов, научной и исследовательской деятельности, массовых и воспитательных мероприятий.

### 1.5. Содержание программы

*Раздел 1: Основные принадлежности и правила игры в шахматы.*

1: Основы шахмат.

Теория: Шахматная доска. Королевский и ферзевой фланги. Горизонтали, вертикали, диагонали. Центр доски. Название шахматных фигур. Начальная расстановка. История создания шахмат. Понятие «ход». Траектории перемещения фигур. Понятие «поле под ударом». Способности ферзя. Способности ладьи. Способности легких фигур. Способности пешек. Способности короля. Обозначение шахматных полей. Запись шахматной партии.

Практика: Расстановка фигур на доске. Чертеж шахматной доски. Подсчет числа полей, диагоналей, горизонталей, вертикалей. Решение позиций «какое взятие возможно», «какое поле под ударом», «какая фигура атакована». Игра только конями, только слонами, только ферзями и т.д. Тренировочная игра между учащимися. Запись полей на слух. Показ называемого поля на доске. Записывание партий, показываемых на демонстрационной доске. Разыгрывание записанных партий.

2. Шах и Мат.

Теория: Главная цель шахмат. Понятие «мат». Что такое шах. Три способа защиты от шахов. Вечный шах и пат, как виды ничьей.

Практика: Решение позиций «достижение мата». Моделирование на доске ситуации «мат» различными сочетаниями фигур. Тренировочная игра с записью партии. Решение позиций

«шах», «защита от шахов». Тренировочная игра с записью партии.

3. Фигуры

Теория: Правила рокировки. Правила взятия на проходе. Правила превращения пешки. Типовая ценность фигур. Материальный перевес. Материальное равенство. Плохой, хороший обмен фигурами. Выигрыш материала.

Практика: Моделирование ситуации «пат» различными сочетаниями фигур. Тренировочная игра между учащимися. Тренировочная игра между учащимися. Решение позиций на обмен фигурами. Тренировочная игра между учащимися.

## *Раздел 2: Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.*

1: Мат одинокому королю.

Теория: Линейный мат. Мат двумя ладьями. Оттеснение короля. Мат одинокому королю ферзем и королем. Оттеснение короля одним ферзем. Порядок постановки мата ферзем и королем. Мат одинокому королю ладьей и королем. Порядок постановки мата ладьей и королем. Промежуточная аттестация – решение шахматных задач.

Практика: Тренировка матования двумя ладьями. Тренировочная игра между учащимися. Тренировка матования ферзем и королем. Тренировочная игра между учащимися. Тренировка матования ладьей и королем. Конкурс: решение шахматных задач.

## *Раздел 3: Правила проведения шахматных соревнований.*

1: Правила проведения шахматных соревнований.

Теория: Шахматный турнир. Турнирная таблица. Шахматные часы. Шахматный кодекс. Расписание турнира. Права и обязанности участников соревнований. Этика поведения шахматиста. Правила поведения участников шахматных соревнований. Промежуточная аттестация.

Практика: Турнирная жеребьевка. Турнир. Турнир с контролем времени – 15 минут на партию.

## *Раздел 4: Основы шахматной игры.*

1: Три этапа партии

Теория: Понятия «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Принципы разыгрывания дебюта. Порядок ввода фигур в игру. Неправильная постановка фигуры в дебюте. Препятствия в дебюте фигуре своими же фигурами. Атака на короля в дебюте. Вертикаль «f». Диагональ «a2-g8(a7-g1)». Пункт «f7 (f2)». «Детский мат». Виды быстрых матов. Вертикали и диагонали, по которым нередко осуществляется атака на короля. Пункт, с которого в дебюте нередко делают мат. «Детский мат». Убежище для короля. Защита короля. Виды укреплений для короля. Плюсы и минусы тех или иных убежищ для короля. Виды шахматных дебютов. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Некоторые виды открытых дебютов.

Практика: Решение шахматных задач. Тренировочная игра между учащимися. Решение шахматных задач. Разыгрывание дебюта. Решение шахматных задач. Тренировочная игра между учащимися. Атака на короля в открытых дебютах. Тренировочная игра между учащимися. Атака пункта «f7 (f2)». Тренировочная игра между учащимися. Решение шахматных задач. «Постройка» убежища для короля в тренировочных партиях. Разыгрывание открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов.

## 2: Развитие партии

Теория: Принципы разыгрывания эндшпиля. Цугцванг. Правила разыгрывания эндшпиля. Король как главный участник борьбы в эндшпиле. Понятие «цугцванг». «Правило квадрата». Пешечный прорыв. Король в квадрате пешки. Движение пешки. Оппозиция. Правила игры в ситуации «король и пешка против короля» сильнейшей, слабейшей стороной. Противодействие сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур «король и ферзь против короля и пешки». Игра ферзем против далеко продвинутой пешки противника, типичные ошибки в подобных ситуациях. Противодействие сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур «король, ладья и пешка против короля и ладьи». Правила действий в ситуации «король, ладья и пешка против короля и ладьи». Понятие «выигрышной», «ничейной» позиции. Мат двумя слонами. Мат одинокому королю двумя слонами. Оттеснение короля двумя слонами к углу доски. Типичные матовые финалы. Мат слоном и ферзем на пунктах «h7(h2), g7(g2)». Мат ладьей по последней горизонтали. Спертый мат. Жертва ведет к победе. Шахматная комбинация. Жертва материала. Красота шахматных комбинаций. Виды комбинаций.

Практика: Разыгрывание окончаний. Тренировочная игра между учащимися. Разыгрывание позиций «король против пешки». Тренировочная игра между учащимися. Разыгрывания ситуаций «король и пешка против короля». Решение шахматных задач. Разыгрывание ситуаций «король и ферзь против короля и пешки». Разыгрывание ситуаций «король, ладья и пешка против короля и ладьи». Тренировочная игра между учащимися. Матование одинокого короля двумя слонами. Тренировочная игра между учащимися. Решение шахматных задач. Тренировочная игра между учащимися. Решение шахматных задач. Нахождение комбинаций в игре. Тренировочная игра между учащимися.

## 3: Стратегия и тактика.

Теория: Понятия «стратегия» и «тактика» в шахматной игре. План ведения партии. Тактические приемы. Партии «старых» мастеров. Показ, разбор на демонстрационной доске особо красивых партий маэстро прошлого. Промежуточная аттестация.

Практика: Начало блиц-турнира с контролем времени – 5 минут на партию. Жеребьевка. Игра турнирных партий. Окончание блиц-турнира с контролем

времени – 5 минут на партию. Игра турнирных партий. Конкурс: решение шахматных задач.

### *Раздел 5: Тактические приемы в шахматной игре.*

1: Нападение и защита фигур.

Теория: Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру. Нападение на фигуру. Способы нападения на фигуру. Угроза нападения на фигуру. Нападение, основанное на устранении защищающего удара, направленного на фигуру. Защита фигуры, способы ее устранения. Защита, основанная на создании удара, направленного на фигуру. Защита фигур. Виды защиты фигур. Как стоит и как не стоит защищать фигуры. Защита, основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру. Избавление от нападения на фигуру, способы его осуществления. Нападение одной фигуры на несколько фигур. «Вилка». Нападение на несколько фигур конем, слоном, ладьей и т.д. Типичные примеры «вилок». Сквозное нападение на фигуры. Сквозное нападение на фигуры. «Рентген». Сочетание простого и вскрытого нападения на несколько фигур. Простое нападение. Вскрытое нападение. Сочетание простого и вскрытого нападения на фигуры. Разнообразное сочетание приемов, на которых основано нападение на несколько фигур. Комбинирование различных приемов нападения на фигуры. Защита от нападения на несколько фигур. Комбинирование различных приемов защиты фигур. Промежуточная аттестация.

Практика: Решение шахматных задач. Начало турнира с контролем – 15 минут на партию. Жеребьевка. Решение шахматных задач. Турнирная партия. Окончание турнира с контролем – 15 минут на партию. Конкурс: решение шахматных задач.

## **1.6. Планируемые результаты**

### Предметные.

Знает:

- историю шахмат;
- теоретические основы шахматной игры.

Умеет:

- решать шахматные задачи, этюды;
- выбрать из множества решений единственно правильное;
- анализировать свои ошибки и ошибки соперника в игре;
- использовать приёмы игры в шахматы.

Разовьет:

- логическое мышление, память, внимание, усидчивость, целеустремленность;
- познавательный интерес к шахматам;
- умение самостоятельно планировать свою деятельность посредством обучения игры в шахматы;
- умение моделировать и разыгрывать различные шахматные ситуации.

Социальные:

- научиться общаться и вести себя в коллективе ;
- научиться трудолюбию, самостоятельности, ответственности, активности,
- воспитает волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.
- воспитает чувство эстетичности через эстетику шахматной культуры.

Метапредметные навыки и умения:

- логического мышления,
- моделирования;
- планирования своей деятельности;
- устойчивость внимания;
- память.

Личностные навыки:

- усидчивость;
- трудолюбие;
- терпение;
- самостоятельность;
- активность;
- упорство;

## РАЗДЕЛ 2

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Для занятий по Программе в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка» созданы все условия, включающие в себя:

- организационные:
- материально-технические
- информационно-методические
- кадровые

#### 2.1. Условия реализации Программы

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Комплектование объединения производится с учетом возрастных особенностей, способностей, подготовленности. Обучающиеся, поступающие на Программу, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия членов коллектива в мероприятиях, оценка членов жюри, анализ результатов выступлений на различных городских, областных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях. Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении нового материала.

При работе по данной Программе вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня обучающихся, их способностей. Он может быть в форме собеседования или тестирования. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля - традиционные: выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах и турнирах.

Формы занятий - фронтальные, индивидуальные, групповые, с учетом индивидуального подхода, возможностей и интересов учащихся.

#### Материально-техническое обеспечение

*Помещение:*

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы для хранения шахматного инвентаря, учебной литературы и наглядных пособий.

## Информационно-методическое обеспечение

### *Инвентарь:*

Шахматные доски, шахматные фигуры, шахматные часы, классная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры.

### *Дидактическое обеспечение курса:*

Шахматные позиции для тренинга, шахматные диаграммы, дебютные базы, шахматная литература.

## Кадровое обеспечение

Согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196, педагогическую деятельность по реализации Программы могут осуществлять лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) – (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Руководителем кружка «Шахматы» является педагог дополнительного образования Дрепин Вячеслав Вячеславович (образование - высшее, ЛГПУ, физическая культура).

### 2.2. Формы и виды аттестации

Тема программы	Формы подведения итогов
Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	Опрос, зачет.
Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	Опрос, зачет, конкурс.
Правила проведения шахматных соревнований.	Опрос, тестирование, турнир.
Основы шахматной игры.	Опрос, зачет, тестирование, конкурс, турнир.
Тактические приемы в шахматной игре.	Опрос, зачет, конкурс, турнир.

### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольные занятия.
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Контрольное занятие, зачет, турнир, тестирование
<b>Промежуточная (итоговая) аттестация</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Решение шахматных задач, соревнование

### 2.3. Методические материалы

Основными видами деятельности учащихся являются: информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с шахматной доской.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через практическую игру в шахматы, участие в шахматных турнирах. Эта деятельность способствует развитию внимания, сосредоточенности, логического мышления, усидчивости.

Творческая деятельность предполагает самостоятельное моделирование и разыгрывание различных шахматных ситуаций.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность научиться более глубоко понимать шахматную игру, и как следствие, повышать свой уровень игры.

При обучении используются основные **методы организации и осуществления учебно-познавательной работы**, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. В процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого теоретического материала и при практической игре в шахматы. Этому способствуют совместные разборы партий, турниры, конкурсы, соревнования, поощрения.

Методика **индивидуального подхода** к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности путем создания “ситуации успеха”. Индивидуальный подход базируется на **личностно-ориентированном** подходе к ребёнку. Таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе **метода наблюдения** за практической игрой учащихся на шахматных турнирах.

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая;
- фронтальная;
- работа по подгруппам.

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Список рекомендованной литературы для педагога

- И.З. Бондаревский: «Комбинации в миттельшпиле» <http://padaread.com/?book=23713>  
 «Правила проведения соревнований (турнирные правила)»  
<http://www.obninskchess.ru/chess/judges/504-dok.html?start=7>  
 «Практические советы по игре в шахматы» <http://www.gambiter.ru/chess/item/39-shahmaty-sovety.html>  
 «Элементы позиционной игры»  
<http://chessplanet.ru/course/shahmaty-ot-prostogo-k-slojnomu/mittelshpil/elementy-pozicionnoy-igry>  
 «Позиционная игра» <http://chessmaestro.ru/tag/pozitsionnaya-igra>  
 «Шахматные дебюты»  
<https://chess-samara.ru/library/openings.html>  
 «Шахматная библиотека. Миттельшпиль» <http://webchess.ru/ebook/9>  
 «Анализ и оценка позиции. Выбор плана и хода»  
<http://2ls.ru/shahmatnye-stati/500-myshlenie-shahmatista-analiz-i-ocenka-pozicii-vybor-plana-i-hoda.html>  
 «Оценка позиции в шахматах» [http://plus.gambler.ru/tavlei/theory/theory\\_4.htm](http://plus.gambler.ru/tavlei/theory/theory_4.htm)  
 «Позиционное чутье в шахматной игре» <http://www.gambiter.ru/chess/item/214-intuition.html>  
 «Игра пешками в дебюте»  
<http://sport-chess.ru/debyuty/debyut-kak-nachinat-partiyu.html>  
 «Пешка в миттельшпиле» [http://xn--g1abhlfkz1i.xn--p1ai/load/shakhmaty/uroki\\_igry\\_v\\_shakhmaty/peshka\\_v\\_mittelshpile/70-1-0-1297](http://xn--g1abhlfkz1i.xn--p1ai/load/shakhmaty/uroki_igry_v_shakhmaty/peshka_v_mittelshpile/70-1-0-1297)  
 «Алгоритм выбора хода» <http://ruplay.su/threads/algorithm-vybora-xoda.656/>  
 «Сила и слабость одного хода» <http://ruplay.su/threads/sila-i-slabost-odnogo-xoda.682/>  
 «Шахматные книги по эндшпилю» <http://www.xchess.ru/shakhmatnye-knigi/category/endshpil-2.html>  
 «Стратегия современного дебюта» <http://refdb.ru/look/2140537-p15.html>  
 «Бабушкин: мнения и размышления о шахматах»  
<http://proint.narod.ru/kniga2/mnenie08.htm>  
 «Афоризмы о шахматах»  
<http://www.inpearls.ru/pearls/tag/id/5987/value/shahmaty>  
 «Бронштейн Д.И.: размышления о шахматах»  
[http://www.chesspractic.narod.ru/sait/view\\_party/1\\_art\\_full/art\\_material/word/bronshtein\\_self-taught.html](http://www.chesspractic.narod.ru/sait/view_party/1_art_full/art_material/word/bronshtein_self-taught.html)

#### Список рекомендованной литературы для учащегося

- «Суэтин: Как играть дебют» <http://www.gambiter.ru/chess/item/152-shahmatnye-debuty.html>  
 «Мат ферзем и королем»  
<http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam/urok-18-linejnyj-mat-ferzem.html>  
 «Проходная пешка»

<http://chesswood.ru/lessons/prohodnaya-peshka-pravila-prevrashheniya-peshek.html>  
«Научиться играть в шахматы» <https://ru.chess.com/learn-how-to-play-chess>  
«Дебютная база» <https://ru.chess.com/openings/>  
«10 принципов игры в миттельшпиле»  
<http://2ls.ru/shahmatnye-stati/497-10-principov-igry-v-mittelshpile.html>  
«Дебюты для начинающих» <http://chesswood.ru/debyuty>  
«Стратегии, комбинации, тактика»  
<http://levico.ru/shahmaty-dlya-nachinayushhix-strategii-kombinacii-taktika/>  
«Тактические приемы на мат»  
<http://levico.ru/shahmaty-dlya-nachinayushhix-strategii-kombinacii-taktika/>  
«Знакомство с шахматами»  
<http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam/urok-1-znakomstvo-s-shahmatami.html>  
«Шахматная нотация»  
<http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam/urok-3-shahmatnaja-notacija.html>  
«Принципы игры в эндшпиле»  
<http://2ls.ru/shahmatnye-stati/503-principy-igry-v-endshpile-shahmatnyh-okonchaniyah.html>  
«20 правил игры в эндшпиле» <http://salda.ws/video.php?id=1w-NlxcCbOo>  
«Типовые позиции миттельшпиля» <http://www.shahimat.org/biblioteka/mittelshpil/>  
«Комбинации в миттельшпиле» <http://padaread.com/?book=23713>  
«Основные принципы шахматной стратегии»  
<http://chessok.net/article/516-shahmatnye-strategii-strategiya-igry-v-shahmaty.html>  
«Три кита дебютной стратегии» <http://webchess.ru/content/31/art144.htm>