

Отчет  
о деятельности региональной инновационной площадки  
по теме «Формирование и развитие читательской компетенции обучающихся»  
за 2019/2020 уч. г.

**1. Общие сведения**

- 1.1 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №59 «Перспектива» г. Липецка
- 1.2 Сведения об образовательной организации/Инновационная деятельность
- 1.3 Координатор Углова Наталья Вячеславовна
- 1.4 Ответственный исполнитель\_Парахина Ирина Владимировна
- 1.5 Контактные данные ответственного исполнителя\_тел. 8 904 285 9999, р.т. 72-73-71
- 1.6 Дата открытия региональной инновационной площадки и реквизиты документа, подтверждающего статус площадки: 27.11.2018г. Приказ УОиН №1525.

**2. Содержание отчета**

Этап: основной

Цель этапа: программы: создание модели образовательной среды, способствующей повышению читательской компетенции

| №  | Задачи этапа  | Содержание деятельности   | Краткая характеристика результатов  | Формы представления (и их подтверждение)   |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Разработать единую приемственную систему мониторинга уровня сформированности читательской компетенции учащихся начального и | Создание единых диагностических материалов для определения уровня сформированности навыков смыслового чтения.<br><br>Создание единых критериев оценивания уровня читательской компетенции учащихся.<br>Мониторинг начального уровня сформированности навыков смыслового чтения. | Определены основные направления исследований, формы мониторинга, критерии оценивания, формы отчетности, анализа и оформления полученных результатов.<br><br>Проведен мониторинг измерения и оценки смыслового чтения как механизм контроля и слежения за формированием навыков смыслового чтения. | Диагностический инструментарий оценки качества образования в условиях инновационной деятельности.<br><br>Дидактические материалы (тексты, задания, педагогические приёмы) по формированию смыслового чтения на уроках. |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    | <p>основного уровней образования.</p> <p>Определить уровень сформированности у учащихся навыков смыслового чтения.</p>  | <p>Выявление проблемных зон на основе результатов диагностики.</p>   | <p>Отобран и систематизирован дидактический материал на основе анализа результатов мониторинга.</p>  | <p>Материалы для проведения итоговых работ во 2-9 классах.</p>  |
| 2. | <p>Создать условия для интеграции эффективных приемов и методов смыслового чтения в образовательный процесс.</p> <p>Освоить и использовать в практике своей работы педагогические технологии, методы и приемы работы с учебно-научными, деловыми и официальными текстами на всех предметах урочной и внеурочной деятельности.</p> | <p>Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование формирования читательской компетенции у учащихся.</p> <p>Участие педагогов в практико-ориентированных методических мероприятиях, способствующих овладению эффективными образовательными практиками, направленными на развитие и формирование осознанного чтения (открытые уроки, семинары, вебинары, круглые столы и т.д.)</p> <p>Педсовет «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения» (октябрь 2019)</p> <p>Апробация образовательных приемов, направленных на развитие и формирование осознанного чтения.</p> <p>Учить приобретать и систематизировать научные знания, обеспечить общее</p> | <p>Разработана и введена в апробацию организационная структура модели образовательной среды, способствующая повышению читательской компетенции.</p> <p>Реализация единого режима работы школы с текстовой информацией через учебную, внеурочную (создание клубов чтения в классных кабинетах, создание книжных выставок и полок книг-лидеров чтения, организация работы литературной гостиной, литературное чтение на иностранных языках, организация театральных кружков и т.д.) и внешкольную деятельность (организация совместной работы с социальными партнерами).</p> <p>Разработка, апробация и внедрение системы приёмов, методов, технологий смыслового чтения в структуру урока на основе результатов мониторинга.</p> <p>Создана методическая база</p> | <p>Междисциплинарная рабочая программа для учащихся 2-4 классов, 10-11 классов; рабочая программа внеурочной деятельности для 5 классов.</p> <p>4. Научно-методические материалы, разработанные в рамках инновационной деятельности.</p> <p>5. Документы, подтверждающие участие педагогов в методических мероприятиях, способствующих повышению профессионального уровня педагогов по теме инновационной деятельности (дипломы, сертификаты, удостоверения).</p> <p>6. Образовательные продукты мини проектов</p> <p>7. Видео «Методы и приемы смыслового чтения».</p> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Создать Банк методического и диагностического инструментария в целях формирования читательской компетенции у обучающихся. | <p>развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности, осмысление текстовой информации. Участие педагогов учреждения в методических мероприятиях, проводимых сторонними организациями по теме инновационной деятельности.</p> <p>Информационное сопровождение хода и результатов реализации проекта.</p> | <p>педагогических практик и идей для педагогов и родителей по развитию навыков смыслового чтения и работы с текстом.</p> <p>Участие школьников в научно-практических конференциях, конкурсах на различных уровнях.</p> <p>Увеличилось количество публикаций и презентаций результатов инновационной работы педагогами учреждения.</p> | 8.Издательские материалы по результатам реализации проекта. |
|--|---|---|---|---|

### 3. Качественные показатели результативности реализации этапа:

Текущий мониторинг процесса инновационной деятельности первого подготовительного этапа Программы осуществлялся путем выявления отклонений от сроков и намеченных запланированных результатов. За отчетный период существенных отклонений не выявлено.

В учреждении созданы условия для реализации всех запланированных мероприятий подготовительного этапа Программы.

Состав работ, выполненных в ходе реализации основного этапа:

- Разработан кейс диагностических материалов для проведения мониторинга читательской активности и компетентности учащихся.
- Проведен мониторинг у учащихся 2-5, 10 классов с целью выявления стартового и промежуточного уровня овладения учащимися навыками смыслового чтения.
- Разработана и введена в апробацию организационная структура модели образовательной среды, способствующей повышению читательской компетенции учащихся (Приложение 1).
- Проведен практико-ориентированный областной семинар «Эффективные практики формирования и развития читательской грамотности обучающихся».
- Вебинар «Модель образовательной среды МАОУ СШ №59 «Перспектива» как механизм повышения качества и статуса чтения».
- Участие во Всероссийском семинаре-совещание «Актуальные проблемы естественно-научного и математического образования» (ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»). Темы выступления:
  - «Смысловое чтение, устная и письменная речь как компоненты развития математической грамотности»;
  - «Приемы смыслового чтения на уроках биологии как условие повышения качества образования учащихся».
- Участие во Всероссийской Интернет-конференции по теме «МОДЕРНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМ ФГОС» (ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»). Темы выступления:

- «Приемы использования цифрового сервиса «Облако слов» в работе с научными текстами на уроках социально-гуманитарного цикла»;
- «Смысловое чтение на уроках иностранного языка в контексте новых ФГОС»;
- «Принципы оптимального педагогического общения: языковые стратегии и тактики реализации»;
- «Изучение устаревшей лексики в курсе «Родного русского языка».
- Мастер-класс «Информация: лабиринт или дорога к успеху?».
- Освоены и внедрены в практику работы педагогические технологии, методы и приемы работы с учебно-научными, деловыми и официальными текстами на уроках всех предметных областей урочной и внеурочной деятельности.
- Создан видеофильм «Использование педагогами учреждения инновационных методов и приемов при работе с текстами разных стилей в урочной и внеурочной деятельности».
- Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах инновационной деятельности.

В ходе реализации основного этапа инновационного проекта в связи с обострением эпидемиологической обстановки была проведена коррекция формы проведения методических мероприятий, учебных и внеучебных занятий из очной в дистанционную (Приказ МАОУ СШ №59 «Перспектива» от 20.03.2020г. № 157 «О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий»).

Перенесены сроки проведения итогового мониторинга уровня сформированности навыков смыслового чтения с апреля 2020. на сентябрь 2020г.

*Затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения:*

| № п/п | Затруднение  | Пути решения  |
|-------|--|---|
| 1.    | Переход с очной на дистанционную форму обучения, сжатие тем рабочих программ курсов смыслового чтения в связи с обострением эпидемиологической обстановки. | Создание условий для освоения педагогическим коллективом цифровых платформ и технологий для проведения занятий урочной и внеурочной деятельности в дистанционном режиме.  |
| 2.    | Использование участниками проекта традиционных средств и методов для решения принципиально новых задач.  | Планомерная и последовательная работа с педагогами, родителями над изменением традиционного сознания и формирование понимания сущности нового качества образования.<br>Презентация инновационных подходов.<br>Создание банка методических материалов и диагностических инструментов по теме инновационной деятельности. |
| 3     | Дефицит времени для реализации проекта из-за большой загруженности участников инновационной деятельности.  | Четкое планирование инновационной деятельности.<br>Регулярный мониторинг соблюдения сроков реализации запланированных мероприятий.  |

*Влияние результатов основного этапа инновационной деятельности на развитие образовательной организации:*

- совершенствованию системы управления качеством образования;
- развитие системы внеурочной деятельности;
- рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования новых образовательных результатов учащихся;
- расширение социокультурного и коммуникативного пространства учреждения.

**Вывод.**

Анализ и оценка результатов инновационной работы свидетельствует о результативности реализации основного этапа. В связи с этим можно сделать вывод о целесообразности продолжения инновационной деятельности в соответствии с намеченным планом.

*Перспективные направления развития инновационного проекта:*

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов по теме инновационной деятельности. Расширение диапазона методов, приемов и технологий смыслового чтения при формировании функциональной грамотности учащихся.
2. Диссеминация педагогического опыта по созданию образовательной среды, способствующей достижению нового качества образовательных результатов.
3. Расширение социально-педагогического партнерства в рамках темы проекта с другими учреждениями образования и культуры и привлечение родительской общественности.

И.о. директора



И.В.Парахина

